**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство »**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. русский язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебная дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина ОУД.01.Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**  **в том числе по вариативу** | **49**  **-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия | 19 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** |
| в т.ч. индивидуальный проект | **2** |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  |

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **всего** | **в том числе**  **активные, интерактивные формы обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1.**  Язык и речь. Функциональные стили речи. | **Содержание учебного материала**  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвистический анализ текста. | 2 |  | 2 |
| **Практическое занятие № 1.**  Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 2 | 2 |  |
| **Практическое занятие № 2.**  Освоение видов переработки текста. | 2 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение: «Язык и речь»; заполнить таблицу: «Виды речевой деятельности», Заполнить таблицу: «Функционально-смысловые типы речи. Подобрать тексты разных стилей речи. | 1 |  |  |
| **Раздел 2**  Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | **Содержание учебного материала**  Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог.  Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.  Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок. | 2 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Фонетический разбор 10 слов.  Работа со словарем: обозначить ударения в словах.  Найти в стихотворениях примеры ассонанса, аллитерации. | 1 |  |  |
| **Раздел 3**  Лексика и фразеология | **Содержание учебного материала**  Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*. Изобразительные возможности синонимов*, *антонимов*, *омонимов*, *паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза*  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | 4 |  | 2 |
| **Практическое занятие № 3.**  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 2 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выписать из повести Гоголя «Нос» устаревшие слова.  Определить значение 10 фразеологизмов; учебник, стр. 60, § 12, упр. 77.  Найти в стихотворениях изобразительно-выразительные средства. | 1 |  |  |
| **Раздел 4**  Морфемика, словообразование,  орфография | **Содержание учебного материала**  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования проф. лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов и приставок ПРИ-/ПРЕ-*Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | 2 |  |  |
| **Практическое занятие № 4.**  Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. | 1 | 2 |  |
| **Раздел 5**  Морфология и орфография | **Содержание учебного материала**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*  Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Имя числительное и местоимение.  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.  Местоимение.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*  Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого*, *одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*. Наречие и слова категории состояния.  Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 4 |  | 2 |
| **Практическое занятие № 5.**  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | 2 | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6.**  Сопоставление лексического и грамматического значения слов | 2 | 2 |  |
| **Практическое занятие № 7.**  Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 2 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Морфологический разбор 5 имен существительных и прилагательных; Составить 10 предложений с производными предлогами. Работа с текстом: сопоставить лексическое и грамматическое значение слов. Словообразовательный разбор 10 слов. Подбор текстов с определенными орфограммами. | 1 |  |  |
| **Раздел 6**  Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*  Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*  Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении****.***  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*  Односоставное и неполное предложение.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*  Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов****.***  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** | 6 |  | 2 |
| **Практическое занятие № 8.**  Особенности употребления словосочетаний | 2 | 2 |  |
| **Практическое занятие № 9.**  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 2 | 2 |  |
| **Практическое занятие № 10.**  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить рассказ: «Профессионал своего дела», используя второстепенные члены предложений. Найти в тексте простые предложения. Сделать синтаксический разбор 10 предложений. Составить схемы простых и сложных предложений. | 2 |  |  |
|  | **Индивидуальный проект** | 2 |  |  |
|  | **Консультации** | 2 |  |  |
|  | Всего: | **49** | **20\*** |  |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
| Введение | • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение)  в устной или письменной форме;  • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  • вычитывать разные виды информации;  • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  • оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | • Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности*;*  • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;*  • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология  и орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис  и пунктуация | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  • комментировать ответы товарищей;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  •составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  • производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- наглядные пособия.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная учебная литература**

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова.— М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969586>

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444943>

3. Русский язык и культура речи: учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; под ред. О.Я.Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=556774>

**Дополнительная учебная литература**

Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студ. вузов для бакалавров и магистрантов/ Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – 32-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- 540 с. – (Высшее образование)

**Учебно-методическая литература** для самостоятельной работы

Григорьева, Е.А. Методические указания по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Русский язык» для студентов специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03/ Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017 г. – 80 с.

Григорьева, Е.А. Русский язык: сборник контрольных заданий для студентов 1 курса очной формы обучения специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03 / Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017 г. - Курган : КИЖТ УрГУПС, 2017. – 30 с.

Красюкова, О.Ю. Нормы русского языка. Речевые ошибки: сборник упражнений по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов 1 курса очной формы обучения всех специальностей / О.Ю.Красюкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 16 с.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Русский язык и литература». - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2016. – 63 с.

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Гаева Е.В. Гости из прошлого. Словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й / Е.В. М, 2017. Режим доступа: http://znanium.com/catalog

2.Гаева Е.В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 3: П–Я. –М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

3.Гаева Е.В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 2: К–П / - М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

4.Щербинина Ю.В. Словарь-справочник новейших терминов и понятий.- М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Текущий контроль:  наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.  Промежуточная аттестация:  оценка ответов на вопросы экзамена |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

# ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина ОУД.02.Литература относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02.Литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.02.Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02.Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего),**  **в том числе по вариативу** | **127**  **-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 23 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| В т.ч. индивидуальный проект | 2 |

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02.Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **всего** | **в том числе активные, интерактивные формы занятий** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел I. Русская литература XIX века** | | | **54** | **15** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение  Развитие русской культуры и литературы в первой половине XIX века | | **Содержание учебного материала**  Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Чтение и обсуждение стихотворений В. А. Жуковского: «Песня», «Море», «Невыразимое». Чтение фрагментов произведений зарубежной литературы: Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации.Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. | 2 |  | 1 |
|  | | **Содержание учебного материала**  А.С. Пушкин (1799-1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь.  Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.  «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Чтение и изучение стихотворений: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». Чтение и обсуждение стихотворений: «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». Повторение: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».  Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации.Портреты А. С. Пушкина В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина А. Бенуа. | 2 |  | 2 |
|  | | **Содержание учебного материала**  М.Ю. Лермонтов (1814-1841). Личность писателя. Жизненный и творческий путь.Темы, мотивы и образы ранней лирики. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.  Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Чтение и изучение стихотворений: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».  Чтение и изучение стихотворений: «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк». Повторение: лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».  Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  Демонстрации.Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов. | 2 |  | 2 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |  | 2 |
| Н.В. Гоголь (1809-1852). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Изучение произведения:«Портрет».Обсуждение произведения:«Нос».  Повторение:«Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации.Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, Ф. А. Моллер). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Кукрыниксов. |  |  |  |
| **Тема 1.2.**  Особенности развития русской литературы во второй половине ХIX века. | | **Содержание учебного материала**  А.Н. Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.  Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  Чтение и изучение драмы «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Чтения и обсуждение статьи Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся».  Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.Повторение. Развитие традиций русского театра.  Теория литературы.Драма. Комедия. | 4 | 2 | 2 |
|  | | **Содержание учебного материала**  И.А. Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Творческая история романа.Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Чтение и изучениеромана «Обломов».  Чтение и обсуждение статьи Н. А. Добролюбова: «Что такое обломовщина?»  Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  Теория литературы. Социально-психологический роман.  Демонстрации. Иллюстрации К. А. Трутовского к романам Гончарова. | 4 | 1 | 2 |
|  |
|  | | **Содержание учебного материала**  И.С. Тургенев (1818-1883). Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Чтение и изучениеромана «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Чтение и обсуждениеповестей: «Ася», «Первая любовь»; романа «Дворянское гнездо»; стихотворений в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Воробей». Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации.Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского. | 4 |  | 2 |
|  |
|  | | **Практическое занятие №1.**  Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» в единстве содержания и фор­мы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий. | 2 | 2 |  |
| **Содержание учебного материала**  Н.Г. Чернышевский (1828-1889). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Чтение и изучение фрагментовромана «Что делать?» Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации.Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева. Н.С. Лесков. (1831-1895). Художественный мир писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Чтение и изучениеповести-хроники «Очарованный странник». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации.Портреты Н. С. Лескова (худ. И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). | 2 |  | 2 |
|  | | **Содержание учебного материала**  Н.С. Лесков. (1831-1895). Художественный мир писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Чтение и изучениеповести-хроники «Очарованный странник». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации.Портреты Н. С. Лескова (худ. И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). | 4 |  |  |
|  | | **Содержание учебного материала**  М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889). Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Мировоззрение писателя.  Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Чтение и изучениесказок М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Повторение.Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы.Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  Демонстрации.Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина. | 2 |  | 2 |
| **Содержание учебного материала**  Ф.М. Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Чтение и изучениеромана «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  Демонстрации.Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. *Д*. *И*. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). | 4 | 2 | 2 |
|  |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  Чтение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | 1 |  |  |
| **Практическое занятие № 2**  Анализ романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» с учетом жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении. | 2 | 2 |  |
| **Содержание учебного материала**  Л.Н. Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография  Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания писателя.  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.  «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Чтение и изучение романа-эпопеи «Война и мир». Чтение и обсуждение «Севастопольских рассказов».  Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.  Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». | 6 | 2 | 2 |
|  |
|  |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  Чтение романа Л.Н. Толстого «Война и мир» | 2 |  |  |
|  | | **Содержание учебного материала**  А.П. Чехов (1860-1904). Художественное совершенство рассказов. Новаторство Чехова.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Чтение и изучениерассказов: «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Чтение и обсуждение рассказа «Дама с собачкой». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.**  Поэзия второй половины XIX века | | **Содержание учебного материала**  Обзор русской поэзии второй половины XIX века.  Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Чтение и обсуждение стихотворений: А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев: «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище».  Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.  Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Ф.И. Тютчев (1803-1873). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.  Чтение и изучение стихотворений: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…».  Чтение и обсуждение стихотворений: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…».  Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.  Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.  Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.  А.А. Фет (1820-1892). Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.  Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.  Чтение и изучение стихотворений: «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…».  Чтение и обсуждение стихотворений: «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.  А.К. Толстой (1817-1875). Идейно-тематические и художественные особенности лирики Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.  Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.  Чтение и изучение стихотворений: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…».  Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.  Повторение. Тема любви в русской поэзии.  Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова. | 4 |  | 2 |
|  |
|  | | **Содержание учебного материала**  Н.А. Некрасов (1821-1878). Жанровое своеобразие лирики Некрасова.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо».Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Чтение и изучение стихотворений: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба…», чтение фрагментов из поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение и обсуждение стихотворений: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения: «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова. | 3 | 2 | 2 |
| **Раздел II. Литература XX века** | | | **73** | **8** |  |
| **Тема 2.1.**  Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков. | **Содержание учебного материала**  Серебряный век как культурно-историческая эпоха. И.А. Бунин (1870-1953). Философичность лирики.  Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Чтение и обсуждениепроизведений: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).  Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича. «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев). «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда. Меценатство и его роль в развитии культуры.  Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.  Чтение и изучениерассказов И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи»; стихотворений: Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Чтение и обсуждениерассказов: «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»; стихотворений: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».  Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. | | 2 |  | 2 |
|  |
|  | **Содержание учебного материала**  А.И. Куприн (1870-1953). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Чтение и изучение повести «Гранатовый браслет».  Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.  Демонстрация.Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato. | | 2 |  | 2 |
|  |
| **Содержание учебного материала**  Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай. Общая характеристика творчества.  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Чтение и обсуждение стихотворений: В. Брюсов «Сонет к форме», К. Бальмонт «Я -изысканность русской медлительной речи», М. Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной», И. Северянин «Ананасы в шампанском». Чтение и обсуждение литературы народов России: Габдулла Тукай, стихотворения: «Водяная», «Книга», Любовь». Чтение и обсуждение зарубежной литературы: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.). Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации.Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. Чтение и изучениестихотворений Н. Гумилева: «Жираф», Заблудившийся трамвай, «Капитаны». Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Чтение и обсуждение декларации-манифеста футуристов: «Пощечина общественному вкусу». Чтение и изучение стихотворений И. Северянина: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава». Чтение и изучение стихотворений В.В. Хлебникова: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…». Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Чтение и обсуждение стихотворений Н.А. Клюева: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» | | 2 | 2 | 2 |
|  |
| **Содержание учебного материала**  Максим Горький (1868-1936). Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне». Максим Горький. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Чтение и изучениепьесы «На дне», рассказов: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Чтение и обсуждение рассказа «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»,  «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. | | 6 |  | 2 |
|  |
|  | **Содержание учебного материала**  А.А. Блок (1880-1921).Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать».Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Чтение и изучение стихотворений*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…». Поэма «Двенадцать». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля. | | 4 |  | 2 |
| **Тема 2.2.**  Особенности развития литературы 1920-х годов | **Содержание учебного материала**  Особенности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского.  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс  1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и изучение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Чтение и обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).  Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора. | | 4 |  | 2 |
|  | **Содержание учебного материала**  Сергей Александрович Есенин (1895—1925.) Художественное своеобразие творчества. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и изучение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Чтение и обсуждение стихотворений: «Русь», «Сорокоуст». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина. | | 2 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ стихотворения одного из поэтов Серебряного века (по выбору обучающегося) | | 2 |  |  |
| **Тема 2.3.**  Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов | **Содержание учебного материала**  Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине  1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.  Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева.  Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.  Творчество Марины Цветаевой, Осипа Мандельштама.  Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)  Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.  Чтение и изучение стихотворений М.Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно*…*»,  Чтение и обсуждениестихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу».  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)  Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.  Чтение и изучение стихотворений: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…».  Чтение и обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.  Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | | 4 |  | 2 |
|  |
|  | **Содержание учебного материала**  Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».  Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение  войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Чтение и изучение романа «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. С.- Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко). | | 6 |  | 2 |
|  | **Практическое занятие №3**  Композиция романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита». Фантастическое в романе. | | 2 | 2 |  |
|  | **Содержание учебного материала**  Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Жизненный и творческий путь писателя.  Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Чтения и изучение фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон». Чтение и обсуждение «Донских рассказов»: «Нахаленок», «Чужая кровь». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации.Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». | | 4 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Чтение романаМ.А. Шолохова «Тихий Дон» | | 2 |  |  |
|  | **Практическое занятие №4**  Трагедия Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». | | 2 | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | **Содержание учебного материала**  Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.  Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака.  Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Чтение и изучение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».  Чтение и обсуждение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Все расхищено, предано, продано…», «Мужество».  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.  Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».  Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Чтение и изучениестихотворений Б.Л. Пастернака: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.  Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. | | 6 |  | 2 |
|  |
| **Тема 2.5.**  Особенности развития литературы  1950-1980-х годов | **Содержание учебного материала**  Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.  Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.  Чтение и обсуждение произведений:И. Эренбург «Оттепель», В. Дудинцев «Не хлебом единым». Литература народов России: М. Карим «Помилование».  Зарубежная литература. Э. Хемингуэй «Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной. Развитие бардовской песни. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя»). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Чтение и изучение произведений: В. Шаламов: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»; В. В. Быков: «Сотников»; В. Распутин: «Прощание с Матерой». Чтение и обсуждение произведений:О. Берггольц: «Дневные звезды», Ю. Бондарев: «Горячий снег»; А. и Б. Стругацкие «Повесть о дружбе и недружбе»; В. Шукшин: «Я пришел дать вам волю». Литература народов России. Ю. Рытхэу: «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. | | 2 |  | 2 |
|  |
|  | **Содержание учебного материала**  Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.  Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.  Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Чтение и изучение стихотворений: | | 2 |  | 2 |
| Б. Окуджава: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». А. Вознесенский: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Чтение и обсуждение литературы народов России: Стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Чтение и обсуждениепроизведений: Р. Рождественский: «Эхо любви»; Е. Евтушенко: «Эстрада»; В. Высоцкий: «Песнь о друге», «Я не люблю»; И. Бродский: «На столетие Анны Ахматовой». Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века: Абриль Анри. Стихотворения: «История», «Тоска», «Шатёр».  Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. | |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала**  Драматургия 1950—1980-х годов.Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.  Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).  Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Чтение и обсуждениепроизведений: А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», драма Л. Петрушевской «Уроки музыки».  Литература народов России. Мустай Карим: «Не бросай огонь, Прометей!»  Зарубежная литература: Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины ХХ века. Теория литературы*.* Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. | | 2 |  | 2 |
|  |
|  | **Содержание учебного материала**  Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Обзор творчества. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Чтение и изучениестихотворений: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Чтение и обсуждение поэм: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения: «Земляку», «Зачем рассказывать о том…»  Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков.  Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.  Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма.  Демонстрация.Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. | | 2 |  | 2 |
|  | **Содержание учебного материала**  Александр Исаевич Солженицын (1918—2008).Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Чтение и изучение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор». Чтения и обсуждение фрагментов романа: «Архипелаг ГУЛАГ». Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Чтение и изучение драмы «Утиная охота». Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 — 1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. | | 4 | 2 | 2 |
| **Тема 2.6.**  Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов  (три волны эмиграции) | **Содержание учебного материала**  Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).  Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Чтение и обсуждениепроизведений: И. С. Шмелев «Лето Господне»; З. Гиппиус «Всё кругом; И. Бродский «К Евгению»; А. Синявский «Прогулки с Пушкиным». Чтение и изучение романа В. Набокова Машенька. Повторение. Поэзия и проза ХХ века. | | 2 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить конспект «Три волны русской эмиграции» | | 1 |  |  |
| **Тема 2.7.**  Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | **Содержание учебного материала**  Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века.Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Чтение и обсуждение произведений: А. Солженицын: «Матренин двор», В. Распутин: «В ту же землю», А. Варламов: «Таинство», Т. Толстая: «Ночь», Л. Петрушевская: « Путь золушки», «Новые Робинзоны», Б. Ахмадулина: «По улице моей который год…». Чтение и изучение произведений: В. Маканин: «Кавказский пленник». Стихотворения Т. Кибирова: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. | | 4 |  | 2 |
|  | **Практическое занятие № 5**  Исследование текста. Изобразительно-выразительные средства в поэтических произведениях XX века | | 2 |  |  |
|  | *Индивидуальный проект* | | 2 |  |  |
|  | **Всего** | | **127** | **23\*** |  |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития  русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины  XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала  1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литера туры 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание;  составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца  1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- наглядные пособия.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. [Сигов, В. К.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0&title=%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0&years=2014-2018&page=2#none)Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=987475>

2. [Сигов, В. К.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0&title=%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0&years=2014-2018&page=2#none)Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В.Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Черноземова . — М. : ИНФРА-М, 2018. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=926108>

**Дополнительная учебная литература:**

1. Литература народов России /Хайруллин Р.З. и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 384 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514707>

**Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Григорьева, Е.А. Жизнь и творчество писателей 19-20 вв.: практикум по дисциплине «Литература» для студентов 1 курса очной формы обучения специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03 / Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017 г. -22 с.

2. Григорьева, Е.А Литература: сборник контрольных заданий для студентов 1 курса очной формы обучения специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03 / Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017 г. - 100 с.

3. Григорьева, Е.А. Литература: методические указания для самостоятельной работы студентов 1 курса очной формы обучения/ Е.А. Григорьева, О.Ю.Красюкова. – Курган, КИЖТ УрГУПС, 2017. – 24 с.

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Остапцева В.Н. Лиризм русской прозы 30-х годов XIX века. - М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

2. Разувалова А. Писатели - "деревенщики". Литература и консервативная идеология 1970-х годов. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

3. Анисимов К.В. Грамматика любви И.А. Бунина: текст, контекст, смысл - . Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Текущий контроль:  наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.  Промежуточная аттестация:  оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. РоДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.03 Родная литература относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

* воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
* включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа,
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* освоение знаний о литературе Зауралья как многофункциональной сис­теме и общественном явлении;
* -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать про­изведения зауральских авторов;
* -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практи­ке;
* -повышение уровня культуры.
* формирование пред­ставления о литературе Зауралья как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* -осознание своеобразия литературы родного края;
* поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

1. развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;

2. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;

3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

**метапредметных:**

1. развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

2. развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

3.выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**предметных:**

1. Овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

2. Формирование коммуникативной грамотности;

3. Формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

**Знать/понимать**:

* жанровое и тематическое своеобразие литературы Зауралья;
* содержание изученных литературных произведений;
* историко-литературный контекст и творческую историю изученных произве­дений литературы Зауралья;
* основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь:**

* воспроизводить содержание изученных литературных произведений;
* производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений литературы Зауралья;
* анализировать и интерпретировать произведения литературы Зауралья, ис­пользуя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции);
* соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
* раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии Зауралья;
* определять жанровую специфику литературного произведения;
* выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя.
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельно­сти и повседневной жизни для**:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* оценки литературных произведений;
* для участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оцен­ки их эстетической значимости;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе**  **по вариативу** | **46**  **-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 19 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 14 |
| **Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)** | **7** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 4 |
| индивидуальный проект | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.03 Родная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | **Уровень освоения\*\*** |
| **Всего** | **в том числе активные, интерактивные формы обучения\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Литература Зауралья - составная часть современного литературного процесса страны. Обзор современной литературы Зауралья | Содержание учебного материала  Литература Зауралья - составная часть современного литературного про­цесса страны. Обзор современной литературы Зауралья. Современная литера­турная ситуация в Зауралье: наличие организаций, объединяющих творческих людей: союз писателей России, союз литераторов.  *Интеграция с основным курсом литературы.*  Литература Зауралья - составная часть современного литературного про­цесса страны. Обзор современной литературы. Изучается после «Литература начала XX века».  *Примерные темы исследовательских работ.*  Проведите исследование, к какой писательской организации относятся писа­тели, поэты, которых вы знаете.  Определите, почему существует раздел среди творческих людей Зауралья.  Ваше отношение к такому разделу. | 2 | 2 | 1 |
| Судьбы-преодоления зауральских писателей | Содержание учебного материала  1. Судьбы-преодоление Л.Куликова, И.Анисимовой, Л.Тумановой. Судьбы, наполненные противоречиями: физический недуг и высота духа, физическая немощь и свет, обаяние их произведений. Желание быть полезными. Любовь читателей к Л.Куликову, И.Анисимовой, Л.Тумановой.  *Интеграция с основным курсом литературы.*  Судьбы-преодоление за­уральских поэтов (писателей) (по выбору учителя и обучающихся). Изучается после темы «А.И.Куприн».  *Примерные темы исследовательских работ.* | 2 | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 1**  Судьбы-преодоление Л.Куликова, И.Анисимовой, Л.Тумановой (одного автора на выбор) | 2 |
| Тема исторической памяти в творчестве за­уральских писателей | Содержание учебного материала  Дилогия А.К.Югова «Шатровы», «Страшный суд» - повествование о ре­волюции и гражданской войне. Урал и Зауралье во время революции и граж­данской войны.  Поэма С.А.Васильева «Коля Мяготин» - повествование в стихах о траги­ческих событиях в деревне.  Коробейников И.Т. «Голубая елань» - судьба зауральской деревни в пе­риод коллективизации.  А.А.Базаров «Хроника колхозного рабства», «Кулак и агрогулаг», «Дуре-лом, или господа колхозники» - изображение трагической судьбы крестьян Урала и Зауралья в годы коллективизации  В.И.Еловских «Спецпереселеицы» - повесть о трагических последствиях коллективизации.  Посещение музея. Экскурсия о коллективизации в Зауралье.  *Интеграция с основным курсом литературы*.  Тема исторической памя­ти в литературе Зауралья. Изучение после темы «А.П.Платонов»  **Теория литературы**: сюжет и фабула эпического произведения. | 2 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие № 2**  Исследуйте историческую основу поэмы «Коля Мяготин». Определите, соответствует ли она реальным событиям. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовьте и представьте сообщение «Тема исторической памяти в творчестве (в произведении)... | 2 |  |  |
| Современная поэзия Зауралья | Содержание учебного материала  Современная поэзия Зауралья.  Г.С. Артамонов. Мотив памяти: стихотворение «Урок» - посвящение па­мяти учителя-словесника Л.В. Крючковой. Поэтический сборник «Признание в любви» (2004) - объединение лирики Г.С. Артамонова и'Н.И. Балашенко. Детство, юность, первая любовь - предметы лирики Г.С. Артамонова.  А. Львов («Эхо дней») - духовная опора в любимой женщине (Любимая, здравствуй!...), памяти о детстве: «Дымком и прошлым вдруг потянет...»  Е.Ситникова. Философская поэзия. «Сонеты». Жанр сонета. Стихи, по­священные поэтам, музыкантам. «Нотная тетрадь XX века», стихи, посвящен­ные пианисту и дирижеру М. Плетневу, В. Спивакову («Но бесконечно взрыва­ется сердце...»).  Посещение художественного музея. Экскурсия «Акварели Г.Травникова».  *Интеграция с основным курсом литературы.*  Современная поэзия Зауралья. Изучается после темы «М.И.Цветаева»  **Теория литературы:** углубление понятия о лирическом герое. | 2 | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 3**  Тема любви в поэзии А.Львова. | 2 |
| Творчество В.Ф.Потанина | Содержание учебного материала  1«Украденная жизнь»  В.Ф.Потанин - глубокий современный прозаик, отразивший сложные процессы народной жизни. Верность нравственным принципам, вера в спаси­тельность добрых чувств и близость природной жизни.  Герои В.Ф. Потанина - люди с обеспокоенными сердцами, бескорыстные, трудолюбивые, мужественно переносящие тяготы жизни.  Проблема совести - «сквозная» в творчестве В.Ф.Потанина.  Композиция произведений В.Ф.Потанина.  *Интеграция с основным курсом литературы.*  Творчество В.Ф. Потани­на «Приезд к матери», «Снег», «Белые сугробы», «Охранник», «Украденная Жизнь». Изучение после темы «М.А.Шолохов».  **Теория литературы:** художественное время и пространство (углубление понятий).  Примерные темы исследовательских работ.  Тема совести в произведениях В.Ф.Потанина. | 2 | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 4**  Герои В.Ф. Потанина | 1 |
| **2 семестр**  Творчество В.И.Юровских | Содержание учебного материала  Утверждение нравственных ценностей человека-труженика: «Хлебушко» - хлеб - основа жизни. «Натаха и Анна», «Горькие стручки» - военное детство.  Композиция произведений В.И.Юровских.  *Интеграция с основным курсом литературы.*  Творчество В.И.Юровских. Изучение после темы «М.А.Шолохов».  *Теория литературы:* художественное время и пространство (углубление понятий). | 2 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие № 5**  Военное детство в произведениях В.И. Юровского. | 2 |
| Тема войны в современной литературе Заура­лья | Содержание учебного материала  Судьба ветеранов Великой Отечественной войны в творчестве В.Ф.Потанина: «Снег», «Лунные поляны», «Голубые открытки». Тема войны в произведениях В.И.Юровского: «Юровская бомба», «Военрук», «Юра Артист». Стихи современных поэтов о Великой Отечественной войне (по выбору учите­ля и обучающихся). К.Сульдии «У вечного огня», Т.Лепихина «Старое письмо» и др.  Литература Зауралья о современных войнах. Г.П. Устюжанин «Он с Ро­диной себя не мыслил врозь», повесть «Жестокий ветер афганец» - преклонение перед солдатами, воевавшими в Афганистане.  В. Носков. Книга очерков «Любите нас, пока мы живы». Документаль­ность прозы В.Носкова. Искренность в изображении чеченской войны. Состра­дание к гибнущим в расцвете лет.  Стихи участников афганской войны: А. Каныкина «Мы ранены Афгани­станом», В. Верстакова «Нас в горах не найдет».  *Интеграция с основным курсом литературы*.  Тема войны в современ­ной литературе Зауралья. Изучение после темы «Литература Великой Отечест­венной войны». | 2 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие № 6**  Тема войны в современ­ной литературе Зауралья. | 2 |
| **Практическое занятие № 7**  Чеченская война в изображении Г.Бакланова и В.Носкова. | 2 |
| Авторская песня в современной литературе Зауралья | Содержание учебного материала  Особенности авторской песни как литературного жанра. Авторская песня в литературе Зауралья: Л.Туманова, А.Киреев и др.  Творчество Л.Тумановой - продолжение традиций женщин-бардов: А.Якушевой, Н.Матвеевой и др. Интонации, мотивы, образы в авторской песне Л.Тумановой. «Ко мне, Мухтар!», «Стюардесса» и др. - выражение авторского  мировосприятия.  *Интеграция с основным курсом литературы.*  Авторская песня в лите­ратуре Зауралья. Изучение после темы «Современная поэзия» .  *Теория литературы:* углубление представления об авторской песне. | 2 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие № 8**  Авторская песня в лите­ратуре Зауралья. | 2 |
| Современная публицистика Зауралья | Содержание учебного материала  Место публицистики в литературном процессе. Приметы публицистики: эмоциональность, призывность, страстность, диалог с читателем. Особенности публицистики в статьях А.К.Югова, В.Ф.Потанина. А.К.Югов «Изобразитель­ная сила русского слова». В.Потанин «НАДО ЛИ ДУМАТЬ О ДУШЕ?».  *Интеграция с основным курсом литературы.*  Современная публици­стика Зауралья. Изучение после темы «Литература конца 20 -начала 21 века» | 2 | 1 | 1 |
| **Практическое занятие № 9**  Особенности публицистики А.К.Югова. | 2 |
| **Практическое занятие № 10**  Особенности публицистики В.Ф.Потанина. | 2 |
| Современная литература района, где живут обучающиеся | Содержание учебного материала  Литература регионов Зауралья, вклад авторов в развитие литературы, анализ произведений | 2 | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Поиск информации об авторах районов Зауралья, жизненный путь выбранного автора, анализ его творчества, тематика произведений. Подготовка докладов, презентаций. | 3 |  |  |
|  | **Индивидуальный проект по одной из тем на выбор обучающегося**  1. Нравственные темы в творчестве В.Ф.Потанина.  2.Природа в творчестве В.И.Юровских.  3.Авторская песня Л.Тумановой  4.Публицистика А.К.Югова.  5.Тема исторической памяти в литературе Зауралья.  6. Основные мотивы современной поэзии.  7. Изображение современной войны в литературе Зауралья.  8.Тема подвига в литературе Зауралья.  9.0браз родного города в литературе.  10.Образы зауральских писателей в литературе  11. Особенности публицистики А.К.Югова.  12. Особенности публицистики В.Ф.Потанина.  13. Женщины-барды в современной литературе  14. Чеченская война в изображении Г.Бакланова и В.Носкова.  15. Зауральская поэзия о войне.  16. Военное детство в произведениях В.И. Юровского.  17. Тема любви в поэзии А.Львова.  18. «Сонеты» Е.Ситниковой.  19. Музыка в поэзии Е.Ситниковой.  20. Историческая основа поэмы С.А. Васильева «Коля Мяготин», соотнесение с реальными событиями.  21. Тема совести в произведениях В.Ф.Потанина.  22. Герои В.Ф. Потанина.  23. Судьба ветеранов Великой Отечественной войны в творчестве В.Ф.Потанина.  24. Документаль­ность прозы В.Носкова.  25. Стихи участников афганской войны.  26. Авторская песня в лите­ратуре Зауралья.  27. Тема исторической памяти в творчестве одного из писателей Зауралья (на выбор обучающегося).  28. Тема исторической памяти в произведении …(любое произведение одного из зауральских писателей на выбор обучающегося).  29. Изображение деревни в творчестве зауральских поэтов и писателей.  30. Современная литера­турная ситуация в Зауралье. | 2 |  |  |
|  | Итого | 46 | 14\* |  |

**\*** Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Литературы».

**Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- наглядные пособия.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения**

**Основная учебная литература:**

1. Литературная карта Кургана [Электронный ресурс] / составители О.А.Филимонова, Т.А.Цаплина; фотографии Ю.А.Артемин. – Курган, 2018. – 1 электрон. опт. диск.

**Дополнительная учебная литература**:

1. «О счастье, о жизни, о судьбе» [Электронный ресурс]: интервью с писателем Виктором Потаниным / ГБУК «Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В.Ф.Потанина. – Курган, 2018. – 1 электрон. опт. диск.
2. Фольклор и литература Зауралья [Текст] : учебное пособие для учителей и учащихся (5-11 классы) / [Федорова В. П. и др. ; Главное управление образования Курганской области ; под общ. ред. Федоровой В. П.] . - Курган : Зауралье. - Авт. указаны на обороте тит. л.   Ч. 2. - 2000. - 176 с. : ил. - ). - ISBN 5-86047-126-2

**Учебно-методическая литература для самостоятельной работы**:

1. Родная литература: методическое пособие по проведению практических занятий. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

2. Родная литература: методическое пособие по организации самостоятельной работы. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

**3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

**Электронная библиотека Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К.Югова.** Режим доступа: <http://yugovalib.ru/site/view/150>

Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:

не используются.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля  и оценки результатов обучения |
| **Обучающиеся должны знать/понимать:**  -жанровое и тематическое своеобразие литературы Зауралья;  -содержание изученных литературных произведений;  -историко-литературный контекст и творческую историю изученных произве­дений литературы Зауралья;  -основные теоретико-литературные понятия.  **Уметь:**  -воспроизводить содержание изученных литературных произведений;  -производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений литературы Зауралья;  -анализировать и интерпретировать произведения литературы Зауралья, ис­пользуя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции);  -соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;  -раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии Зауралья;  -определять жанровую специфику литературного произведения;  -выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя.  *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельно­сти и повседневной жизни для:*  -создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  -оценки литературных произведений;  -для участия в диалоге или дискуссии;  -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оцен­ки их эстетической значимости;  -поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет). | **Текущий контроль:**  наблюдение за работой на занятиях; оценка выполненных домашних заданий, тестирование.  **Промежуточная аттестация:**  оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программадисциплины (далее рабочая программа) является частью основнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе**  **по вариативу** | **122**  **-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 117 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 117 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **5** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 4 |
| индивидуальный проект | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа** | **Объем часов** | | **Уровень освоения\*\*** |
| **Всего** | **в том числе**  **активные и интерактивные формы занятий\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Основное содержание** | | **89** | **85** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение**  **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и**  **неофициальной обстановке.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практическое занятие  Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.  Лексический материал по теме. | 3 | 3 | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практическое занятие  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: звуки и буквы. | 2 |  | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 1.3.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного. Общие правила и исключения. | 5 | 6 | 3 |
| **Тема 1.4.**  **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Правило чтения артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотами thereis/thereare. | 6 | 6 | 3 |
| **Тема 1.5.**  **Распорядок дня студента колледжа.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as. | 6 | 6 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 1.6.**  **Хобби, досуг.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. | 8 | 8 | 2 |
| **Тема 1.7.**  **Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. | 6 | 8 | 3 |
| **Тема 1.8.**  **Магазины, товары, совершение покупок.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.  Работа с новыми лексическими единицами. | 6 | 6 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с учебником, конспектом, с англо-английским словарем (определение лексических единиц).  Составление заявления о возврате бракованного товара,  рекламного объявления частного характера о продаже любой единицы товара. | 1 | - |  |
| **Тема 1.9.**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | 6 | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с учебником, конспектом.  Оформление новой лексики в словаре.  Сочинение по теме: «Спорт в моей жизни», «Спорт и правильное питание» (по выбору студентов).  Составление рецепта блюда из категории «Правильное питание». | 1 | - |  |
| **Тема 1.10.**  **Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Глагол. Глаголыправильныеинеправильные.Видовременные формы глагола,их образованиеифункциивдействительномистрадательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. | 6 | 6 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 1.11.**  **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Глагол. Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Слова-маркеры времени.  Предложение и его структура. Простые и сложные предложения. Виды связей в предложениях. | 8 | 8 | 3 |
| **Тема 1.12.**  **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые**  **отрасли экономики, достопримечательности, традиции.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  Синтаксический разбор простых и сложных предложений. | 6 | 6 | 2 |
| **Тема 1.13.**  **Научно-технический прогресс.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме. Грамматический материал:  Обороты tobegoingto и there + tobe в настоящем, прошедшем и будущем времени. Повелительное наклонение. | 8 | 8 | 3 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 1.14.**  **Человек и природа, экологические проблемы.** | **Содержание учебного материала**  Практические занятия  Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). |  |  |  |
| 8 | 8 | 2 |
| **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание** | | **33** | **32** |  |
| **Тема 2.1.**  **Достижения и инновации в области науки и техники.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. | 6 | 6 | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме. Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Правила перевода специальной лексики.  Чтение и перевод текста «Инструкция по эксплуатации и установке гидравлического тормоза», ответы на вопросы по тексту. | 8 | 8 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 2.3.**  **Современные компьютерные технологии в промышленности.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме. Грамматический материал:  Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can). Чтение и перевод диалога «Attheoffice», составление диалога в парах. | 8 | 8 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с учебником, конспектом, текстом, составление плана делового письма  Чтение и пересказ текста: «Промышленность и IT».  Составление диалогов с условными предложениями.  Чтение и пересказ текста «Промышленность и IT».  Заполнение анкеты в формате Excel о показателях использования спец. программ на предприятии. | 1 | 1 |  |
| **Тема 2.4.**  **Отраслевые выставки.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Практические занятия  Лексический материал по теме. Грамматический материал:  Согласование времен. Пряма и косвенная речь. Правила согласования.  Дифференцированный зачет | 8 | 8 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление устного рассказа: «Моя будущая профессия».  Презентация:«Какимдолженбыть настоящийпрофессионал?».  Составление резюме для приема на работу или вакансию, на выбор.  Составление словаря терминов с объяснениями на англ. по теме «Выставки»  Составление таблицы: «Согласование времен». | 1 | - |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Индивидуальный проект:  Великобритания, государственное и политическое устройство,  традиции и достопримечательности. США, государственное и политическое устройство, традиции и достопримечательности. Экологические проблемы. Современные компьютерные технологии. Реферат (один по выбору) | 1 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **122** | **117** |  |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного (увиденного). |
| Говорение:  - монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| **-** диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| Чтение:  - просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| - поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам. |
| - ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| - изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий  (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wideavenue*, но *broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)*).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.). |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). |
|  | Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов союзных слов. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения: не используются.

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется.

Наглядные пособия.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Гальчук Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests: учеб.

пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 439 с.Режим доступа: <http://znanium.com/booksread2.php?book=559505>

Дополнительная учебная литература:

1. Карпова Т.А. EnglishforColleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2017. - 286 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Иностранный язык Методическое пособие по проведению практических занятий (Агаева) 2017. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс.

2. Иностранный язык Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Агаева) 2017 КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 1 курс.

**3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. ELT Courses and Teacher’s Resources from Macmillan Education. – Режимдоступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. BBC Learning English. – Режимдоступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. British Council. The UK’s international culture and education organization. – Режимдоступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режимдоступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. Welcome to ICONS - Icons of England. – Режимдоступа: [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)
6. Number one for English language teachers. – Режимдоступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
7. Developing Teachers. – Режимдоступа: [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)
8. English Teaching professional. – Режимдоступа: [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
9. Pearson English Language Teaching (ELT). – Режимдоступа: [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com)
10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Юниверсити Пресс. - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
11. Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Текущий контроль:  оценка выполнения заданий на практическом занятии.  Промежуточная аттестация:  оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.05 История относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи­кации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили­зации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего От­ечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего),  в том числе по вариативу | 79  - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 1 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| индивидуальный проект | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа | Объем часов | | Уровень освоения |
| всего | в том числе активные, интерактивные формы обучения |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала  Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 1 |  |  |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 1 |  |  |
| Тема 1.1.  Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала  Источники знаний о древней­шем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Па­леолит.  Родовая община. Достижения людей палеолита. При­чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  Понятие «неолитическая револю­ция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования  народов. Эволюция обще­ственных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 |  | 2 |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 3 |  |  |
| Тема 2.1.  Древнейшие государства | Содержание учебного материала  Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ­него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилиза­ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 |  | 2 |
| Тема 2.2.  Древняя Греция | Содержание учебного материала  Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая ко­лонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | 1 |  | 2 |
| Тема 2.3.  Древний Рим | Содержание учебного материала  Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта­ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |  | 2 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | 5 |  |  |
| Тема 3.1.  Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. | Содержание учебного материала  Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их втор­жения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.  Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.  Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | 1 |  | 2 |
| Тема 3.2.  Возникновение ислама. Арабские завоевания | Содержание учебного материала  Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Приня­тие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 |  | 2 |
| Тема 3.3.  Восток в Средние века | Содержание учебного материала  Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султа­нат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государствен­ности в Японии. Самураи. Правление сегунов.Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневе­кового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 |  | 2 |
| Тема 3.4.  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Содержание учебного материала  Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые по­ходы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распро­странения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представитель­ства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образо­вание Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания националь­ных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | 1 |  | 2 |
| Тема 3.5.  Средневековая культура Западной Европы  Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Содержание учебного материала  Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  Эпоха Возрождения. Понятие «Воз­рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 |  | 2 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 4 |  |  |
| Тема 4.1.  Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала  Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерус­ского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, по­людье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 1 |  | 2 |
| Тема 4.2.  Крещение Руси и его значение.  Общество Древней Руси | Содержание учебного материала  Начало правления князя Владимира Святослави­ча. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.  Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и послед­ствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | 2 | 2 |
| Тема 4.3.  Монгольское завоевание и его последствие | Содержание учебного материала  Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | 2 | 2 |
| Тема 4.4.  Начало возвышения Москвы.  Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала  Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дми­трий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  Русь при преемниках Дмитрия Дон­ского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Пре­кращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Уси­ление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпо­сылки и начало складывания крепостнической системы. | 1 |  | 2 |
| Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 5 |  |  |
| Тема 5.1.  Россия в правление Ивана Грозного | Содержание учебного материала  Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при­казной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение За­падной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле. | 1 | 2 | 2 |
| Тема 5.2.  Смутное время начала XVII века | Содержание учебного материала  Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участ­ники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи­тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Народные движения. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред­водительством С.Т.Разина. | 2 |  | 2 |
| Тема 5.3.  Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Содержание учебного материала  Усиление царской власти. Развитие приказной системы.. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Рус­ские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Летописа­ние. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказа­ния, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «До­мострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского ха­рактера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков) | 2 |  | 2 |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | 6 |  |  |
| Тема 6.1.  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Содержание учебного материала  Зарождение ранних ка­питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Ев­ропы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 |  | 2 |
| Тема 6.2.  Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание учебного материала  Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. Франция, при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю­тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево­люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной струк­туре общества | 1 |  | 2 |
| Тема 6.3.  Страны Востока  в XVI — XVIII веках.  и колониальная экспансия европейцев | Содержание учебного материала  Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колони­альной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз афри­канских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати­летней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз миро­вой войны. Эпоха просве­щения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране­ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. | 3 |  | 2 |
| Тема 6.4  Война за независимость и образование США | Содержание учебного материала  Причины борьбы английских ко­лоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Француз­ской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между­народное значение революции. | 1 | 2 | 2 |
| Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | 5 |  |  |
| Тема 7.1.  Россия в эпоху петровских преобразований.  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание учебного материала  Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления ПетраI. Азовские походы. Великое посольство... Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государствен­ные реформы Петра I Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие эконо­мики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения. Раз­витие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положе­ние. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 1 | 2 | 2 |
| Практическое занятие 1.  Итоги и цена преобразований Петра Великого | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7.2.  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание учебного материала  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя по­литика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правле­ние Петра III. Правление Екатерины П. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав­ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины П. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита­льянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.  Тестирование | 1 | 2 | 2 |
| Тема 7.3.  Русская культура  XVIII век | Содержание учебного материала  Нововведения в культуре петровских времен. Про­свещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искус­ство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Обще­ственная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | 1 | 2 | 2 |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 3 |  |  |
| Тема 8.1.  Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала  Промышленный переворот (про­мышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при­чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 1 |  | 2 |
| Тема 8.2.  Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала  Страны Европы после Напо­леоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых го­сударств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникнове­ние социал-демократии. Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляриза­ция науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 2 |  | 2 |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 2 |  |  |
| Тема 9.1.  Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Содержание учебного материала  Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.  Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и оконча­тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 |  | 2 |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | 11 |  |  |
| Тема 10.1.  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.  Движение декабристов | Содержание учебного материала  Император Алек­сандр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тилъзитский мир 1807 года и его последствия.. Присоединение к России Финляндии и Бес­сарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по­ход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1 |  | 2 |
| Практическое занятие 2.  Значение движения декабристов | 2 | 2 | 2 |
| Тема 10.2.  Внутренняя политика Николая I | Содержание учебного материала  Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).  Оппозиционная обще­ственная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издатель­ская деятельность. Россия и революцион­ные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 |  | 2 |
| Тема 10.3.  Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | Содержание учебного материала  Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от­мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 |  | 2 |
| Практическое занятие 3.  Значение отмены крепостного права в России | 2 | 2 | 2 |
| Тема 10.4  Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание учебного материала  Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли госу­дарства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.  Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 —1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавка­зье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX век | 2 |  | 2 |
| Тема 10.5  Русская культура XIX века | Содержание учебного материала  Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и универси­тетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литера­туры (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо­гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро­вой культуре XIX века. | 2 |  | 2 |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | 6 |  |  |
| Тема 11.1.  Мир в начале XX века | Содержание учебного материала  Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под­готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.  Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая. революция.. Революция, в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ­ства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по­литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьян­ского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влия­ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 |  | 2 |
| Тема 11.2.  Революция 1905 —1907 годов в России | Содержание учебного материала  Причины революции. «Кровавое воскресе­нье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт россий­ского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализа­ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и тех­нике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 |  | 2 |
| Тема 11.3.  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Содержание учебного материала  Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. При­менение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере­вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и обще­ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 |  | 2 |
| Тема 11.4.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Содержание учебного материала  Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге эко­номической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  События 24— 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз больше­виков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установле­ние однопартийного режима.  Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. При­чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 |  | 2 |
| Практическое занятие 4.  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | 2 |  | 2 |
| Раздел 12. Между мировыми войнами | | 7 |  |  |
| Тема 12.1.  Европа и США | Содержание учебного материала  Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Рево­люции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятель­ность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.  Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа наци­стов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Ис­пании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 1 |  | 2 |
| Тема 12.2.  Турция, Китай, Индия, Япония | Содержание учебного материала  Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, дея­тельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца­ми. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.  Развитие науки. Открытия в области физи­ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис­кусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | 2 |  | 2 |
| Тема 12.3.  Новая экономическая политика в Советской России | Содержание учебного материала  Образование СССР. Эконо­мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная- политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разно­гласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, эконо­мические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 |  | 2 |
| Тема 12.4.  Советское государство и общество  в 1920—1930-е годы | Содержание учебного материала  Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стаха­новское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  «Культурная революция»: задачи и на­правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. До­стижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 |  | 2 |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | 6 |  |  |
| Тема 13.1.  Накануне мировой войны | Содержание учебного материала  Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарас­тание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 |  | 2 |
| Тема 13.2.  Первый период Второй мировой войны | Содержание учебного материала  Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопас­ности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах. | 2 |  | 2 |
| Тема13.3.  Второй период Второй мировой войны | Содержание учебного материала  Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия, в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.. Курская битва и за­вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса­ки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 |  | 2 |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века | | 6 |  |  |
| Тема 14.1.  Послевоенное устройство мира | Содержание учебного материала  Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен­ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова­ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 |  | 2 |
| Тема 14.2.  Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала  Превращение США в ведущую мировую дер­жаву. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Раз­витие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар­шалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.  Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета эконо­мической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кри­зисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Ев­ропа в начале XX века. | 2 |  | 2 |
| Тема 14.3.  Крушение колониальной системы | Содержание учебного материала  Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы осво­бодившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития.. По­иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  Особенности экономического и политического раз­вития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. X. Перрон. Военные перево­роты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Пре­зидент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | 1 |  | 2 |
| Тема 14.4.  Международные отношения | Содержание учебного материала  Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет­ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события, в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — на­чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения, о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экра­на. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия, развлечений. Постмо­дернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 2 |  | 2 |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | | 5 |  |  |
| Тема 15.1.  СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала  Укрепление статуса СССР как великой мировой держа­вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов­ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реа­билитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуа­ция в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 |  | 2 |
| Тема 15.2.  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала  Противоречия внутрипо­литического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До­стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден­ций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.  Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика уско­рения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода крынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще­ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 |  | 2 |
| Тема 15.3.  Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Содержание учебного материала  Развитие культуры в послево­енные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен­ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, по­каз кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки­нематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об­разования. Рост числа вузов и студентов. | 1 |  | 2 |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | 3 |  |  |
| Тема 16.1.  Формирование российской государственности | Содержание учебного материала  Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Труд­ности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления- нацио­нальной политики: успехи и просчеты.. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятель­ность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президент­ские выборы 2012 года. Разработка и реализация. планов дальнейшего развития-России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Вос­точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стра­тегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между­народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Индивидуальный проект | 1 |  |  |
| Дифференцированный зачет | 1 |  |  |
|  | Всего | 79 | 22 |  |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | | | | Характеристика основных видов деятельности студентов  (на уровне учебных действий) | | |
| Введение | | | | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. | | |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | | | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | | | | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело­века, расселении древнейших людей (с использованием истори­ческой карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».  Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. | | |
| Неолитическая революция и ее последствия | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяй­ство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилиза­ция».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства. | | |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | | | | | |
| Древнейшие государства | | | | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте време­ни и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. | | |
| Великие державы Древнего Востока | | | | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирий­ской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. | | |
| Древняя Греция | | | | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, ис­точников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колониза­ции, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма | | |
| Древний Рим | | | | Характеристика с использованием карты основных этапов исто­рии Древней Италии, становления и развития Римского госу­дарства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «импе­рия», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осо­бенностей организации римской армии | | |
| Культура и религия Древнего мира | | | | Систематизация материала о мифологии и религиозных учени­ях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддиз­ма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. | | |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | | | | | |
| Великое пересе-ление народов и образование вар-варских королевств в Европе | | | | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. | | |
| Возникновение ислама.  Арабские завоевания | | | | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. | | |
| Византийская империя | | | | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культу­ру славянских государств, в частности России, раскрытие значе­ния создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. | | |
| Восток в Средние века | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). | | |
| Империя Карла Велико­го и ее распад. Феодальная раздроблен­ность в Европе | | | | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели­кого, значении образования его империи.  Объяснение термина каролингское возрождение.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их послед­ствия | | |
| Основные черты западно-евро-пейского феода- лизма | | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) | |
| Средневековый западно- европейский город | | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов | |
| Католическая церковь  в Средние века. Крестовые походы | | | | | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях | |
| Зарождение централизованных государств  в Европе | | | | | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при- чин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях  Средневековья. | |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | | | | | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | | | | | | |
| Образование Древнерус­ского государства | | | | | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерус­ского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей | |
| Крещение Руси и его зна­чение | | | | | Актуализация знаний о возникновении христианства и основ­ных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, свя­занных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси | |
| Общество Древней Руси | | | | | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) | |
| Раздробленность на Руси | | | | | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по­следствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших само­стоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель | |
| Древнерусская культура | | | | | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества | |
| Монгольское завоевание и его последствия. | | | | | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. | |
| Начало возвышения Москвы | | | | | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз­вития России | |
| Образование единого Русского государства | | | | | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. | |
| 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | | | | | |
| Россия в правление Ивана Грозного | | | | | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «запо­ведные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По­волжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского госу­дарства.  Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.  Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного | |
| Смутное время начала XVII века | | | | | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.  Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отря­дов под предводительством Лисе Дмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских во­йск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче­ний для развития России | |
| Экономическое и соци­альное развитие России в XVII веке. Народные движения | | | | | Использование информации исторических карт при рассмотре­нии экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распростране­ния мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века.  Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» | |
| Становление абсолютиз­ма в России. Внешняя политика России в XVII веке | | | | | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас­кол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной вла­сти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внеш­ней политики России в XVII веке | |
| Культура Руси конца XIII— XVII веков | | | | Составление систематической таблицы о достижениях культу­ры Руси в XIII— XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII — XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятни­ках культуры конца XIII — XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | | |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ | | | | | | |
| Экономическое развитие и перемены в западноев­ропейском обществе | | | | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Евро­пы в XVI— XVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре ев­ропейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствова­ниях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии | | |
| Великие географические открытия. | | | | Систематизация материала о Великих географических откры­тиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических откры­тий и создания первых колониальных империй для стран и на­родов Европы, Азии, Америки, Африки. | | |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искус­стве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распро­странения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, по­казывающей его вклад в становление новой культуры | | |
| Реформация и контрре­формация | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальви­низм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн | | |
| Становление абсолютиз­ма в европейских странах | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правле­ния, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Ис­пании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просве­щенного абсолютизма" в разных странах Европы» | | |
| Англия в XVII—XVIII веках | | | | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Анг­лийской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставра­ции и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной револю­ции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. | | |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | | | | Раскрытие особенностей социально-экономического и поли­тического развития стран Востока, объяснение причин углу­бления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии | | |
| Страны Востока и коло­ниальная экспансия европейцев | | | | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях коло­низации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки | | |
| Международные  отношения  в XVII—XVIII веках | | | | Систематизация материала о причинах и последствиях круп­нейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конфе­ренции, круглого стола | | |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения | | | | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения | | |
| Война за независимость и образование США | | | | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны севе­роамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для созда­вавшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за не­зависимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамерикан­ских штатов против Англии считается революцией | | |
| Французская революция конца XVIII века | | | | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в револю­ции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» | | |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | | | | | | |
| Россия в эпоху петров­ских преобразований | | | | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре­образований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, ито­гах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось | | |
| Экономическое и со­циальное развитие в XVIII веке. Народные движения | | | | Характеристика основных черт социально-экономического раз­вития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. | | |
| Внутренняя и внешняя политика России в сере­дине — второй половине XVIII века | | | | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причи­нах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос­сии и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины П.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнепо­литических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода | | |
| Русская культура XVIII века | | | | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключе­вую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Про­свещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам му­зея русского искусства XVIII века | | |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | | | | | |
| Промышленный переворот и его последствия | | | | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышлен­ной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных послед­ствий промышленной революции. | | |
| Международные отношения | | | | Систематизация материала о причинах и последствиях крупней­ших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» | | |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | | | | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участ­ников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. | | |
| Развитие западноевро­пейской культуры | | | | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических до­стижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. | | |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | | | | | |
| Колониальная экспан­сия европейских стран. Индия | | Раскрытие особенностей социально-экономического и полити­ческого развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со­бытий, итогов борьбы народов Латинской Америки за неза­висимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI — XIX веках. | | | | |
| Китай и Япония | | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско­го опыта для этих стран | | | | |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | | | | | |
| Внутренняя и внешняя политика России в нача­ле XIX века | | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме табли­цы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объясне­ние, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государ­ственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис­точников, работ историков) | | | | |
| Движение декабристов | | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных совре­менниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) | | | | |
| Внутренняя политика Николая I | | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). | | | | |
| Общественное движе­ние во второй четверти XIX века | | | Характеристика основных направлений общественного движе­ния во второй четверти XIX века, взглядов западников и славя­нофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значе­ние для современности (при проведении круглого стола, дис­куссии) | | | |
| Внешняя политика Рос­сии во второй четверти XIX века | | | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны | | | |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | | | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, во­енной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и госу­дарственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ | | | |
| Общественное движе­ние во второй половине XIX века | | | Систематизация материала об этапах и эволюции народниче­ского движения, составление исторических портретов народни­ков (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения | | | |
| Экономическое разви­тие во второй половине XIX века | | | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос­сии с аналогичными процессами в ведущих европейских стра­нах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной рево­люции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснение сути особенностей социально-экономического поло­жения России к началу XIX века, концу XIX века | | | |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | | | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и диплома­тические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских худож­ников, посвященных этой войне) | | | |
| Русская культура XIX века | | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту­пления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам ху­дожественных музеев и экспозициям произведений живопис­цев, скульпторов и архитекторов XIX века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, иссле­довательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | | | | |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | | | | | |
| Мир в начале XX века | | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урба­низация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века | | | | |
| Пробуждение Азии в начале XX века | | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике | | | | |
| Россия на рубеже XIX— XX веков | | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли­тическом, экономическом, социальном развитии России в на­чале XX века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, рефе­рата) . Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт | | | | |
| Революция 1905— 1907 годов в России | | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важней­ших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госу­дарственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и дей­ствовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях револю­ции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 —1907 годов | | | | |
| Россия в период столы­пинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления поли­тической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» | | | | | |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку­бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краевед­ческого музея, личных архивов) | | | | | |
| Первая мировая война.  Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп­нейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточ­ном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо­обусловленности Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | | | | | |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использо­ванием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к револю­ции? » | | | | | |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроград­ского Совета.  Характеристика позиций основных политических  партий и их лидеров в период весны — осени 1917 | | | | | |
| Октябрьская революция в России и ее послед­ствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, вы­сказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди­тельное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) | | | | | |
| 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | | | | | |
| Европа и США | | | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа­рации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические режимы | | | | | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита­ризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашиз­ма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | | | | | | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | | | | | | Характеристика основных этапов и тенденций развития между­народных отношений в 1920 — 1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов. |
| Культура в первой поло­вине XX века | | | | | | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся ма­стеров культуры, их произведений (в форме сообщений или пре­зентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 —  1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономии-ческая политика в Советской России. Образование СССР | | | | | | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эконо­мической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских рес­публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | | | | | Представление характеристики и оценки политических процес­сов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова­тельского проекта) | |
| Советское государство и общество  в 1920 — 1930-е годы | | | | | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР  в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. | |
| Советская культура  в 1920 — 1930-е годы | | | | | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 —  1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии  в СССР | |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | | | | | | |
| Накануне мировой войны | | | | | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. | |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | | | | | Называние с использованием карты участников и основных эта­пов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «ан­тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой. | |
| Второй период Второй мировой войны | | | | | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен­ной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) | |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | | | | | | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | | | | | Представление с использованием карты характеристики важ­нейших изменений, произошедших в мире после Второй миро­вой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков | |
| Ведущие капиталистиче­ские страны | | | | | Характеристика этапов научно-технического прогресса во вто­рой половине XX — начале XXI века, сущности научно-техни­ческой и информационной революций, их социальных послед­ствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясня­ется лидерство США в современном мире и каковы его послед­ствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции | |
| Страны Восточной Европы | | | | | Характеристика основных этапов в истории восточноевропей­ских стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Вен­грии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Праж­ская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при­ватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни­тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века | |
| Крушение колониальной системы | | | | | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — на­чале XXI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависи­мости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда­ментализм» | |
| Индия, Пакистан, Китай | | | | | Характеристика особенностей процесса национального осво­бождения и становления государственности в Индии и Паки­стане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспекти­вах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов | |
| Страны Латинской Америки | | | | | Сопоставление реформистского и революционного путей реше­ния социально-экономических противоречий в странах Латин­ской Америки, высказывание суждений об их результативно­сти.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализа­ция», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латин­ской Америки второй половины XX — начала XXI века | |
| Международные отношения | | | | | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто­рию второй половины XX века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз­рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) | |
| Развитие культуры | | | | | Характеристика достижений в различных областях науки, по­каз их влияния на развитие общества (в том числе с привлече­нием дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры | |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945— 1991 ГОДЫ | | | | | | |
| СССР в послевоенные годы | | | | | Систематизация материала о развитии СССР в первые послево­енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз­ни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер­вые послевоенные годы» | |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | | | | | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль­ных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с ис­пользованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. | |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | | | | | Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо­мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере­сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис­ле путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.  Систематизация материала о развитии международных отно­шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо­стрения международных отношений, ключевые события) | |
| СССР в годы перестройки | | | | | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените­тов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | |
| Развитие советской куль­туры (1945— 1991 годы) | | | | | Характеристика особенностей развития советской науки в раз­ные периоды второй половины XX века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические от­крытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. | |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ | | | | | | |
| Россия в конце XX — начале XXI века | | | | | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформа­торской деятельности руководства РФ в начале XXI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте фор­мирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политиче­ских партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкну­лась России в XXI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории со­временной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете истории.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Основная литература**

1. [Самыгин, П. С.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=2018&page=52#none) История : учеб. пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9 .– URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=939217> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Крамаренко, Р. А.  История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472455 (дата обращения: 25.06.2021).— Режим доступа: по подписке.

3.История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.— Москва : Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2 . - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430762> (дата обращения: 25.12.2020) . - Режим доступа: по подписке.

4.Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. —URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456095](https://biblio-online.ru/bcode/456095) (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

5.Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. —URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456096](https://biblio-online.ru/bcode/456096) (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

### 1.Кириллов, В. В.  История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470181 (дата обращения: 28.06.2021).обращения: 11.03.2021).-Режим доступа: по подписке.

### 2.Карпачев, С. П.  История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583 (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: по подписке.

### 3.Некрасова, М. Б.  История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469466 (дата обращения: 25.06.2021)..- Режим доступа: по подписке.

4.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-01272-9 .– URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434005> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

### 5.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469768 (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: по подписке.

**Справочная литература**

Всемирная история: люди, события, даты: пер. с англ./ В. Герман [и др.].- Москва: Ридерз Дайджест, 2001.-752 с.

Энциклопедия для детей. Дополнительный том. История ХХ века. Зарубежные страны/ Глав. Ред. В.А. Володин.- Москва: Аванта+, 2002.- 448с. : ил.

Викинги: Набеги с севера / В. Буряков.- Москва: ТЕРРА, 1996.-168 с.

**Периодические издания**

Родина

Вопросы истории (ИНФРА-М)

Новая и новейшая история (РУНЭБ)

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Библиотеки Исторического факультета МГУ. Форма доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)

2. Сайт Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Форма доступа: www. bibliotekar. ru

3. Сайт Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос­сии, изданные в XVI—XVIII столетиях. Форма доступа: www. old-rus-maps. ru

4. Сайт Избранные биографии: биографическая литература СССР. Форма доступа: [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)

5. Сайт Историк: общественно-политический журнал. Форма доступа: www. historicus. ru

6. Сайт История России от князей до Президента. Форма доступа: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)

7. Сайт История государства. Форма доступа: www. statehistory. ru

8. Сайт Мифология народов мира. Форма доступа: www. mifologia. chat. ru

9. Сайт Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека».Форма доступа: www. liber. rsuh. ru

10. Сайт Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. Форма доступа: [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)

11. Сайт Российская империя в фотографиях. Форма доступа: [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)

12. Сайт Русь Древняя и удельная. Форма доступа: [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)

13. Сайт Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Форма доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)

14. Сайт Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ. Форма доступа: www. library. spbu. ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.06 Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.06 Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з). Содержание программы дисциплины ОУД.05.Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительном и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего),  в том числе по вариативу | 118  - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 113 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 1 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| индивидуальный проект | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа | Объем часов | | Уровень освоения |
| всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 | Теоретическая часть | 4 |  |  |
| Введение  Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.  Тема 1.1.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.  Тема 1.2.  Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Содержание учебного материала  Современное состояние ФК и С. ФК и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.  Содержание учебного материала  Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.  Содержание учебного материала  Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | 2 |  | 1 |
| Тема 1.3.  Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.  Тема 1.4.  Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.  Тема 1.5.  Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. | Содержание учебного материала  Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.  Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность и в развитии профилирующих двигательных качеств.  Содержание учебного материала  Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.  Содержание учебного материала  Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования. | 2 |  | 1 |
| Раздел 2 | Практическая часть | 113 | 22 |  |
| Тема 2.1.  Учебно-методические занятия. | Содержание учебного материала  Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.  Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов | 6 |  | 1 |
| Тема 2.2  Учебно-тренировочные занятия.  Легкая атлетика.  Кроссовая подготовка. | Практические занятия  Легкая атлетика. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 метров, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанции 2 000 метров (девушки), 3 000 метров (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивание, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500г (девушки), 700 г (юноши); толкание ядра. | 29 |  | 3 | |
| Тема 2.3  Учебно-тренировочные занятия.  Лыжная подготовка. | Практические занятия  Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки), и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | 14 |  | 3 |
| Тема 2.4  Учебно-тренировочные занятия.  Гимнастика. | Практические занятия  Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения на гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | 12 |  | 3 |
| Тема 2.5  Учебно-тренировочные занятия.  Спортивные игры. | Практические занятия  Волейбол  Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча с низу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.  Баскетбол  Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.  Ручной мяч  Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.  Футбол (юноши)  Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. | 30 | 22 | 3 | |
| Тема 2.6.  Виды спорта по выбору.  Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. | Практические занятия  Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 20 |  | 3 |
|  | Индивидуальный проект  Составить комплекс упражнений для утренней гимнастики | 1 |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |  |  |
|  | ВСЕГО | 118 | 22\* |  |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений.  Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. |
| 2.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| 3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельности к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.  Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.  Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.  Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования. |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| Учебно-методические занятия | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.  Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.  Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. |
| 1.Легкая атлетика.  Кроссовая подготовка | Освоение Техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие и средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 метров, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов. |
| 2. Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.  Преодоление подъемов, и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов.  Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях. |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний ( упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики |
| 4. Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях. Освоение техники самоконтроля при занятиях: умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. |
| 5. Плавание | Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.  Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.  Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавание на боку, на спине.  Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах.  Освоение самоконтроля при занятиях плаванием. |
| Виды спорта по выбору |  |
| 1.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. | Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля. |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности. |

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты |  |  |  |
| 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 8. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 10. Гимнастический комплекс упражнений:  - утренней гимнастики  - производственной гимнастики  - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 6. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Гимнастический комплекс упражнений:  - утренней гимнастики  - производственной гимнастики  - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Требования к результатам обучения студентов специальной группы:

• уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

• уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

• овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

• уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

• уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

• овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

• повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

• овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

• знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

• уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

• уметь выполнять упражнения:

− сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

− подтягивание на перекладине (юноши);

− поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

− прыжки в длину с места;

− бег 100 м;

− бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

− тест Купера — 12-минутное передвижение;

− плавание — 50 м (без учета времени);

− бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Оценка уровня физических способностей студентов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение | Воз-  раст  лет | Оценка | | | | | |
| юноши | | | девушки | | |
|  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег  30 м, | 16  17 | 4,4  и выше  4,3 | 5,1-4,8  5,0-4.7 | 5,2  и ниже  5,2 | 4,8  и выше  4,8 | 5,9-5,3  5,9-5,3 | 6,1  и ниже  6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3х10 м, | 16  17 | 7,3  и выше  7,2 | 8,0-7,7  7,9-7,5 | 8.2  и ниже  8,1 | 8,4  и выше  8.4 | 9,3-8,7  9.3-8.7 | 9,7  и ниже  9,6 |
| 3 | Скоростно-сило-вые | Прыжки в длину с места, см | 16  17 | 230  и выше  240 | 195-210  205-220 | 180  и ниже  190 | 210  и выше  210 | 170-190  170-190 | 160  и ниже  160 |
| 4 | Выносли-вость | 6-минутный бег, м | 16  17 | 1500  и выше  1500 | 1300-1400  1 300-1 400 | 1 100  и ниже  1 100 | 1 300  и выше  1 300 | 1050-1200  1 50-1200 | 900  и ниже  900 |
| 5 | Гиб-кость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16  17 | 15  и выше  15 | 9-12  9-12 | 5  и ниже  5 | 20  и выше  20 | 12-14  12-14 | 7  и ниже  7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: (юноши)  Подтягивание на низкой перекладине (девушки) | 16  17 | 11  и выше | 8-9 | 4  и ниже | 18 | 13-15 | 6 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в спортивном комплексе. В спортивный комплекс входит: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- спортивное оборудование (спортивные снаряды, тренажеры, теннисные столы, стартовые колодки, мячи, гимнастические маты, гранаты, скамейки, теннисные ракетки, сетки, таблицы, световое табло);

- оборудование для военно – прикладной подготовки;

- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

### 1. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-108141-9.– URL: <http://znanium.com/catalog/product/993540> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

### 2.Аллянов, Ю. Н.  Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 25.06.2021).– Режим доступа: по подписке.

3.Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559 (дата обращения: 11.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

### 1.Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681 (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/465965](https://www.biblio-online.ru/bcode/465965) (дата обращения: 11.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

3.Жданкина, Е. Ф.  Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. - URL: [http://www.biblio-online.ru/bcode/453245](https://www.biblio-online.ru/bcode/453245) (дата обращения: 11.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Учебно-методическая литература**

Якунин, А.И. Физическая культура: методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.И. Якунин. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

Якунин, А.И. Физическая культура: методическое пособие по проведению практических занятий / А.И.Якунин. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

Усольцева, С. Л. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений: метод. указания к подготовке практических занятий / С. Л. Усольцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 22 с.

**Справочная литература**

Энциклопедия здоровья/ М. Ковлягина.- Москва: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001.- 800 с.

Энциклопедия для детей. Т.20. Спорт/ В.А. Володин.- Москва: Аванта+, 2001.- 624с. : ил.

**Периодические издания**

Физкультура в школе

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики http://sport. minstm.gov.ru

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва

<http://www.mossport.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания | Формы и методы контроля  и оценки результатов обучения |
| - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Текущий контроль:  наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.  Промежуточная аттестация:  оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОЛОГИЮ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, отрицательного отношения к табакокурению и алкоголю;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и

особенностях их функционирования в условиях нарастающей

антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как

естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании

картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль

экологических знаний в практической деятельности людей, развитии

современных технологий; определять состояние экологических систем в

природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить

наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их

описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками

информации;

Освоение содержания дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства применение психоактивных веществ и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные

экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

межпредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими,

- выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

поставленных целей и задач;

предметных:

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах. Отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических законов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **41**  0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 19 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 2 |
| индивидуальный проект | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | **Уровень освоения\*\*** |
| **всего** | **в том числе**  **активные, интерактивные формы обучения\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО. | **2** |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). | 0,2 |  |  |
| **Раздел 1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  Здоровье и здоровый образ жизни.  Факторы, способствующие укреплению здоровья  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | **Содержание учебного материала**  Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 2 |  |  |
| 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Составить тест «Факторы, способствующие укреплению здоровья».  Тест должен содержать не менее 10-12 заданий и по 3-4 ответа к каждому заданию  Подготовить рефераты на темы  Здоровый образ жизни - главный фактор здоровья  Эмоциональное благополучие как фактор здоровья  Духовно-нравственное благополучие как фактор здоровья | 0,2 |  |  |
| **Тема 1.2.**  Вредные привычки и их социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Правовые основы взаимоотношения полов | Содержание учебного материала  Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.  Курительные смеси, их влияние на организм  Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.  Понятие деградация личности  Профилактика наркомании.  Социальная роль женщины в современном обществе.  Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.  Брак и семья. Культура брачных отношений.  Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ.  Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка» | 2 |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Составить конспект «Вредные привычки, и их социальные последствия» по дидактическому материалу  Составить таблицу «Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека»  Ответить на контрольные вопросы | 0,2 |  |  |
| **Тема 1.3.**  Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | Содержание учебного материала  Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.  Хобби - главная составляющая нашей жизни.  Свободный доступ к сети Интернет -выбор интересных и неожиданных вариантов*.*  Квиллинг (создание декоративных композиций из скрученных полос бумаги).  Мехенди (создание временных татуировок с помощью хны).  Картинг (гонки на простейших гоночных автомобилях), занятия йогой, психологические тренинги.  «Селфи» – снимок самого себя.  «Трейнсёрфинг» в обиходе «зацепинг» – способ передвижения, заключающийся в проезде на поездах и иных рельсовых транспортных средствах с их внешней стороны.  «Руфинг» – прогулки по крышам. | 2 |  | 2 |
| **Практическое занятие 1.** Изучение влияния курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека | 2 |  | 3 |
| **Практическое занятие 2.** Влияние учебной нагрузки на здоровье студентов. | 2 |  |
| **Практическое занятие 3**. Оценка воздействия аварийно химически опасных веществ на организм человека | 2 |  |
| **Практическое занятие 4.** Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки | 2 |  |
| **Практическое занятие 5.** Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно).  Подготовить рефераты на тему  Хобби - главная составляющая нашей жизни. | 0,2 |  |  |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** |  | - |  |
| Тема 2.1  Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС. | **Содержание учебного материала**  Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др | 2 |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить сообщения по темам:  Чрезвычайные ситуации природного характера  Чрезвычайные ситуации геологического характера  Чрезвычайные ситуации гидрологического характера  Чрезвычайные ситуации метеорологического характера  Природные пожары  Инфекционные болезни | 0,2 | - |  |
| Тема 2.2.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны | **Содержание учебного материала**  Предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.  Структура и основные задачи РСЧС  Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.  Гражданская оборона. Защитные мероприятия населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, вследствие военных действий.  Основные задачи гражданской обороны  Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 2 |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Составить таблицу основных координирующих органов управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС | 0,2 | - |  |
| Тема 2.3.  Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | **Содержание учебного материала** Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные сигналы оповещения.Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.Оружие массового поражения и обычные современные средства поражения, боеприпасы и огневые и ударные средства | 2 | - | 2 |
| Практическое занятие 6Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии | 2 |  |  |
| Практическое занятие 7. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте | 2 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить сообщение по теме  Современные средства поражения | 0,2 |  |  |
| Раздел 3 | **Основы обороны государства и воинская обязанность** |  |  |  |
| Тема 3.1  История создания Вооруженных Сил. Организационная структура ВС РФ Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе  Призыв на военную службу.  Прохождение военной службы по контракту.  Альтернативная гражданская служба | Содержание учебного материала  Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.  Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.  Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | 2 |  | 1 |
| Практическое занятие 8  Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки | 2 |  |  |
| Практическое занятие 9  Изучение элементов начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | 2 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихсяСоставить таблицу «Организационная структура Вооруженных Сил» по дидактическому материалу | 0,2 |  |  |
| Раздел 4 | Основы медицинских знаний |  |  |  |
| Тема 4.1.  Понятие первой помощи. Признаки жизни.  Понятия травм их виды | Содержание учебного материала Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза | 2 |  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Составить конспект «Первая медицинская помощь при различных ЧС» по дидактическому материалу  Ответить на контрольные вопросы (устно) | 0,2 |  |  |
| Тема 4.2.  Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Содержание учебного материала  Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем,  их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 1 |  | 2 |
| Практическое занятие 10  Научно-практическая конференция «Здоровье студента». | 2 |  | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить на семинар сообщения  Здоровый образ жизни - главный фактор здоровья  Эмоциональное благополучие как фактор здоровья  Духовно-нравственное благополучие как фактор здоровья  Физическая культура и здоровье  Анализ заболеваемости в группе за 1 семестр  Физическая культура и хорошая физическая форма  Наши спортивные достижения (спорт в нашей группе)  Значение двигательной активности для организма  Значение питания для организма  Типы и источники питания студентов  Витамины и микроэлементы  Проблемы питания студентов  Сбалансированное питание  Диета: польза или вред для организма | 0,2 |  |  |
| Дифференцированный зачет | | **-** |  |  |
| Всего |  | **41** |  |  |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
| Введение | - Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  - Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | - Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  - Усвоение факторов, влияющих на их здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни своих наблюдении по планированию режима труда и отдыха.  - Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.  - Анализ влияния неблагоприятного окружающей среды на здоровье человека.  - Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  - Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  - Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  - Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| Государственная система обеспечения  безопасности  населения. | - Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  - Выявление потенциального опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества при ЧС.  - Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС.  - Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу на водоёмах, характеристика основных функций система по предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасности поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  - Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. - Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб области безопасности. |
| Основы обороны государства и воинская обязанность. | - Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. - Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современной этапе, определения организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирований общих, должностных и социальных обязанностей военнослужащих.  - Характеристика распределения времени и полудневного порядка жизни воинской части, сопоставления порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативного гражданской службы.  - Анализ качества личности военнослужащего как защитника Отечества.  - Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  - Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. |
| Основы медицинских знаний | - Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; - Моделирование ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  - Характеристика основных признаков жизни.  - Освоение алгоритма нитрификации основных видов кровотечений, индикация основных признаков теплового удара.  - Определение основных средств планирования семьи.  - Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете Безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- наглядные пособия.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436500>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа :<https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>
3. Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. —М. :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959395>

Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922647>

Дополнительная учебная литература:

1. Моторный, И.Д.Антитеррористические памятки населению: учеб. пособие/ И.Д.Моторный. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 93 с. – Режим доступа:<http://library.miit.ru/2014books/caches/64.pdf>
2. [Маслова, В. М.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8#none) Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; под ред. В.М. Масловой. –М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/64.pdf>
3. [Микрюков, В. Ю.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2#none) Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 384 с.: ил. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=485219

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие по проведению практических занятий. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие по организации самостоятельной работы. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

**3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

<http://znanium.com/bookread.php?book=367408>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=48521>

www. ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля  и оценки результатов обучения |
| - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  - освоение знания основных видов военно-профессиональнойдеятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.  - Сформированность знаний объекта изучения экологии. Определение роли экологии в формировании  современной картины мира и в практической деятельности людей.  - Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду  - Сформированность знаний об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.  - Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека»  - Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению  к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие  - Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. | Текущий контроль:  наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.  Промежуточная аттестация:  оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.08. АСТРОНОМИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОУД.08. «Астрономия» относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ОУД.08. «Астрономия» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.08. «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятель­ности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из­бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли фи­зических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физиче­ских технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, исполь­зуя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окру­жающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систе­матизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, фор­мулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реа­лизации;

- умение использовать различные источники для получения физической ин­формации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной на­учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все­ленной явлений;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Астрономия» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программой среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **41**  0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | - |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 9 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| индивидуальный проект | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.12. Астрономия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | | **Уровень освоения\*\*** | |
| **всего** | **в том числе**  **активные, интерактивные формы обучения\*** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | |
| **Тема1.Предмет астрономии** |  | |  |  | |  | |
| **Содержание учебного материала**  Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | | 2 | 1 | | 1 | |
| **Тема 2**  **Основы практической астрономии** | **Содержание учебного материала**  Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | | 6 | 1 | | 2 | |
| **Тема 3**  **Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала**  Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. | | 2 | 1 | | 2 | |
| **Тема 4**  **Законы движения небесных тел** | **Содержание учебного материала**  Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. | | 4 | 1 | | 2 | |
| **Тема 5. Природа тел Солнечной системы** | **Содержание учебного материала**  Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность. | | 9 | 1 | | 2 | |
| **Тема 6. Солнце и звезды** | **Содержание учебного материала**  Излучение и температура Солнца. Состав истроение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина. | | 8 | 1 | | 2 | |
| **Тема7. Наша Галактика – Млечный путь** | | **Содержание учебного материала**  Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя). | 2 | | | 1 | | 2 |
| **Тема 8. Строение и эволюция Вселенной** | | **Содержание учебного материала**  Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. | 2 | | | 1 | | 2 |
| **Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной** | | **Содержание учебного материала**  Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. | 4 | | | 1 | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Индивидуальный проект (реферат)** Реферат (один по выбору):  Древнегреческая астрономия. Основы практической астрономии. Небесные карты. Луна. Солнечные и Лунные затмения. Время и календарь. Строение Солнечной системы. Планеты земной группы. Кепелер (биография).Искусственные спутники Земли. Исследование Луны. Пилотируемые полеты на Луну. Сравнение планет. Спутники планет. Солнце и звезды. Виды телескопов. Роль спектрального анализа в изучении планет и звезд. Солнечная активность. Атмосфера Солнца. Солнечно-земные связи. Эволюция звезд. Наша Галактика - Млечный путь. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной. | 2 | | |  | |  |
|  | Всего: | | 41 | 9\* | |  | |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | |
| Строение и развитие Вселенной | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечно­го экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космиче­ских объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Ис­пользование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д. |
| Эволюция звезд. Гипо­теза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных ре­акциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и эко­номического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики, технической механике, астрономии.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;

- технические средства обучения: не используются;

- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

- наглядные пособия

**3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1.Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2018. — 277 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08243-2 .– URL: <https://biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB/astronomiya> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

2.Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08243-2 .– URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429393> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1.Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Cреднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1712397 (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.Язев, С. А.  Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474252 (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: по подписке.

3.Гусейханов, М.К. Основы астрономии : учебное пособие / М.К. Гусейханов.— Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 152 с. —ISBN: 978-5-8114-4063-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114684> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

4.Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2.– URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438072> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

5.Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6 .– URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442005> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

6.Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09065-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456057 (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: по подписке.

**Учебно-методическая литература**

Крупенченкова, О.А. Астрономия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы / О.А.Крупенченкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 15 с.

**Справочная литература**

Физический энциклопедический словарь/ А.М. Прохоров.-Москва: Сов. энциклопедия, 1983.- 928 с.: ил., 2 л. цв. ил.

Энциклопедический словарь юного астронома / Н.П. Ерпылев.-Москва: Педагогика, 1986.- 336с.: ил.

**Периодические издания**

Астрономический журнал (<https://elibrary.ru/> )

Наука и жизнь

Журнал Сибирского федерального университета. Математика и физика

**Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

2. Нобелевские лауреаты по физике [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)

3. Образовательные ресурсы Интернета-Физика [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)

1. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
2. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля**  **и оценки результатов обучения** |
| - сформированность представлений о роли и месте физики в современной на­учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все­ленной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и де­лать выводы;  - сформированность умения решать физические задачи;  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;  - сформированность собственной позиции по отношению к физической инфор­мации, получаемой из разных источников. | Текущий контроль:  оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.  Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.09 МАТЕМАТИКА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОУД.09 Математика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ОУД.09 Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания математики в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.09 Математика направлено на достижение следующих целей:

* Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* Обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
* Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
* Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 09 Математика обеспечивает достиже­ние студентами следующих ***результатов:***

* **личностных:**
* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах ма­тематики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит­мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по­вседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об­разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея­тельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра­зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в реше­ОС личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* **метапредметных:**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их ОСтижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос­принимать красоту и гармонию мира;
* **предметных:**
* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важней­ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их приме­нять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по­иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функ­ций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометриче­ских фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распозна­вать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; при­менение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро­ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **243**  0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 210 |
| лабораторные и (или) практические занятия | 24 |
| консультации | 2 |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **7** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 4 |
| в том числе: |  |
| индивидуальный проект | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | **Уровень освоения\*\*** |
| **всего** | **в том числе**  **активные, интерактивные формы обучения\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** |  | **3** |  |  |
| **Содержание учебного материала**  Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций | 2 |  | 1 |
| **Раздел 1. Алгебра** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие понятие о числе.** | **Содержание учебного материала**  Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.* | 10 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Тема 1.2**  **Корни, степени и логарифмы.** | **Содержание учебного материала**  Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями*. Свойства степени с действительным показателем.*  Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.  Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. | 26 | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 1** Действия со степенями и логарифмами. | 2 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Раздел 2. Функции, их свойства и графики.** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1**  **Функции, их свойства и графики.** | **Содержание учебного материала**  Область определения и множество значений: график функции, построение графиков функции, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция*). Понятие о непрерывности функции*. Обратные функции*. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.* | 8 | 2 | 2 |
| **Тема 2.2**  **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.** | **Содержание учебного материала**  Определения функций, их свойства и графики.  Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой *y=x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 10 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии.** |  |  |  |  |
| **Тема 3.1**  **Основные понятия.** | **Содержание учебного материала**  Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 6 | 2 | 2 |
| **Тема 3.2**  **Основные тригонометрические тождества** | **Содержание учебного материала**  Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.* | 6 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной | 0,5 |  |  |
| информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . |  |
| **Тема 3.3**  **Преобразования простейших тригонометрических выражений.** | **Содержание учебного материала**  Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.* | 4 | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Преобразование тригонометрических выражений | 2 | 2 |  |
| **Тема 3.4**  **Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала**  Простейшие тригонометрические уравнения*. Простейшие тригонометрические неравенства.* Арксинус, арккосинус, арктангенс. | 14 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Раздел 4. Уравнения и неравенства.** |  |  |  |  |
| **Тема 4.1**  **Уравнения и системы уравнений.** | **Содержание учебного материала**  Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | 8 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,5 |  |  |
| **Тема 4.2**  **Неравенства.** | **Содержание учебного материала**  Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения. | 10 | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие 3**. Показательные уравнения и неравенства.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 2  0,25 | 2 |  |
| **Раздел 5. Геометрия.** |  |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Прямые и плоскости в пространстве.** | **Содержание учебного материала**  Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикуляр прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.  Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикуляр двух плоскостей.  Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.  Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур . | 6 | 2 | 2 |
| **Тема 5.2**  **Многогранники** | **Содержание учебного материала**  *Вершины, ребра, грани многогранника.*. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.  Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.  Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.  Сечения куба, призмы и пирамиды.  Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). | 18 |  | 2 |
|  | **Практическое занятие 4.** Многогранники. | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 5.3**  **Тела и поверхности вращения.** | **Содержание учебного материала**  Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.  Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | 10 |  | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Цилиндр. | 2 | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Конус. | 2 | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие 7.** Шар. | 2 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Тема 5.4**  **Измерения в геометрии.** | **Содержание учебного материала**  Объем и его измерение. Интегральная формула. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. | 12 |  | 2 |
| **Тема 5.5**  **Координаты и векторы.** | **Содержание учебного материала**  Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.  Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.  Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 6 |  | 2 |
|  | **Практическое занятие 8.** Координатный метод в пространстве. | 2 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Раздел 6. Начала математического анализа.** |  |  |  |  |
| **Тема 6.1**  **Производная и ее приложение** | **Содержание учебного материала**  Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.  Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*  Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком  2  2  **Практическое занятие 9.** Производная сложной функции | 22 |  | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Использование производной при решении прикладных задач. | 2 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. | 0,5 |  |  |
| **Тема 6.2**  **Интеграл и его приложения.** | **Содержание учебного материала**  Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.  Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 6 |  | 2 |
|  | **Практическое занятие 11.** Вычисление интегралов | 2 | 2 | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Интеграл и его приложения | 2 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Раздел 7.**  **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** |  | **\*** |  |  |
| **Тема 7.1**  **Элементы комбинаторики** | .**Содержание учебного материала**  Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 12 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Тема 7.2**  **Элементы теории вероятностей** | **Содержание учебного материала**  Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей*. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.* | 6 |  | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиск, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материла и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям . | 0,25 |  |  |
| **Тема 7.3**  **Элементы математической статистики** | **Содержание учебного материала**  Представление данных (таблицы, диаграммы, графики*), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*  *Решение практических задач с применением вероятностных методов.* | 8 |  | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Индивидуальный проект: создание моделей, видеороликов | 3 |  |  |
|  | Всего: | 243 |  |  |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов |
| Введение | * Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. * Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| АЛГЕБРА | |
| Развитие понятия о числе | * Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. * Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. * Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (отно­сится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, лога­рифмы | * Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами ради­калов и правилами сравнения корней. * Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисле­ние и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержа­щих радикалы. * Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осу­ществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Реше­ние иррациональных уравнений. * Ознакомление с понятием степени с действительным показате­лем. * Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. * Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным пока­зателем и наоборот. * Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с ра­циональным показателем, выполнение прикидки значения сте­пени, сравнение степеней. * Преобразование числовых и буквенных выражений, содержа­щих степени, применяя свойства. Решение показательных урав­нений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычисле­нии средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. |
| Преобразование алге­браических выражений | * Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. * Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | |
| Основные понятия | * Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением * Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямо угольного треугольни­ка и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычис­ления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования про­стейших тригонометри­ческих выражений | * Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вы­числении значения тригонометрического выражения и упроще­ния его. * Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригоно­метрические уравне­ния и неравенства | * Решение по формулам и тригонометрическому кругу простей­ших тригонометрических уравнений. * Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, за­мены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометри­ческих неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | * Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функ­ций. * Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окруж­ности, применение при решении уравнений |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | |
| Функции.  Понятие о непрерывно­сти функции | * Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. * Ознакомление с понятием графика, определение принадлеж­ности точки графику функции. Определение по формуле про­стейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. * Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интер­претация. Примеры функциональных за­висимостей в реальных процессах и явлениях | * Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в ре­альных процессах из смежных дисциплин. * Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследо­вания линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадра­тичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. * Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. * Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | * Изучение *понятия обратной функции,* определение вида и *по­строение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.* * Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. * Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показа­тельные, логарифми­ческие и тригономе­трические функции. Обратные тригономе­трические функции | * Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. * Использование свойств функций для сравнения значений степе­ней и логарифмов. * Построение графиков степенных и логарифмических функций. * Решение показательных и логарифмических уравнений и нера­венств по известным алгоритмам. * Ознакомление с понятием непрерывной периодической функ­ции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. * Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примера­ми гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. * Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. * Применение свойств функций для сравнения значений тригономе­трических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функ­ций и определение по графикам их свойств.* * Выполнение преобразования графиков |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | |
| Последовательности | * Ознакомление с понятием числовой последовательности, спосо­бами ее задания, вычислениями ее членов. * *Ознакомление с понятием предела последовательности*. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей гео­метрической прогрессии. * Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убы­вающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее при­менение | * Ознакомление с понятием производной. * Изучение и формулирование ее механического и геометрическо­го смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при­мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. * Составление уравнения касательной в общем виде. * Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. * Изучение теорем о связи свойств функции и производной, фор­мулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, за­данной формулой. * Установление связи свойств функции и производной по их гра­фикам. * Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| Первообразная и интеграл | * Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. * Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. * Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычис­ление первообразной для данной функции. * Решение задач на применение интеграла для вычисления физи­ческих величин и площадей |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и систе­мы неравенств с двумя переменными | * Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраиче­ских уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. * Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. По­вторение записи решения стандартных уравнений, приемов преоб­разования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. * Использование свойств и графиков функций для решения урав­нений. Повторение основных приемов решения систем. * Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графи­ческого метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и исполь­зование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различ­ных способов. * Применение математических методов для решения содержатель­ных задач из различных областей науки и практики. Интерпре­тирование результатов с учетом реальных ограничений. |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ | |
| Основные понятия комбинаторики | * Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. * Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. * Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, со­четаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. * Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и пра­вил комбинаторики |
| Элементы теории вероятностей | * Изучение классического определения вероятности, свойств веро­ятности, теоремы о сумме вероятностей. * Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | * Ознакомление с представлением числовых данных и их характе­ристиками. * Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |
| ГЕОМЕТРИЯ | |
| Прямые и плоскости в пространстве | * Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на черте­жах и моделях различных случаев взаимного расположения пря­мых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллель­ных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. * Выполнение построения углов между прямыми, прямой и пло­скостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. * Применение признаков и свойств расположения прямых и пло­скостей при решении задач. * Изображение на рисунках и конструирование на моделях пер­пендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. * Решение задач на вычисление геометрических величин. Описы- вание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоско­сти, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). * Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в про­странстве. Применение формул и теорем планиметрии для реше­ния задач. * Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональ­ной проекции многоугольника* Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур. |
| Многогранники | * Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. * Изображение многогранников и выполнение построения на изо­бражениях и моделях многогранников. * Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогран­ников*, вычисление площадей поверхностей. * Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. При­менение фактов и сведений из планиметрии. * Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулиро­вание определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. * Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моде­лирования несложных задач. * Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |
| Тела и поверхности вращения | * Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их опре­делений и свойств. * Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоско­сти, касательной к сфере. * Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, се­чения. * Решение задач на построение сечений, вычисление длин, рассто­яний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. * Применение свойств симметрии при решении задач на тела вра­щения, комбинацию тел. * Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| Измерения в геометрии | * Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. * Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с приме­нением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей мно­гогранников и тел вращения. * Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности простран­ственных тел |
| Координаты и векторы | * Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой систе­мы координат в пространстве, построение по заданным коорди­натам точек и плоскостей, нахождение координат точек. * Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычис­ление расстояний между точками. * Изучение свойств векторных величин, правил разложения век­торов в трехмерном пространстве, правил нахождения коорди­нат вектора в пространстве, правил действий с векторами, задан­ными координатами. * Применение теории при решении задач на действия с векторами. * Изучение скалярного произведения векторов, векторного урав­нения прямой и плоскости. * Применение теории при решении за­дач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. * Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о вза­имном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;

- технические средства обучения: не используются;

- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

- наглядные пособия.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Лисичкин, В.Т. Соловейчик, И.Л. Математика в задачах с решениями: учебное пособие/ В.Т. Лисичкин, В.Т. Соловейчик. – СПб. : Лань, 2019 . - 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112074>
2. [Дадаян,  А. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B4%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%8F%D0%BD#none) Математика : учебник / А.А. Дадаян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Cреднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774755>

Дополнительная учебная литература:

1. [Бардушкин, В. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&page=21#none) Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=615108>

1. [Бардушкин, В. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E#none) Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. —(Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=872363>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Богданова, Н.В. Математика: методические указания для самостоятельной работы студентов 1 курса очной формы обучения / Н.В.Богданова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 20 с.

2. Богданова, Н.В. Математика: методические указания по выполнению практических занятий для студентов1 курса очной формы обучения/ Н.В.Богданова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 40 с.

3. Богданова, Н.В. Сборник заданий по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для подготовки к итоговой аттестации студентов 1 курса очной формы обучения/ Н.В.Богданова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 40 с.

**3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

1. Электронный курс «Введение в математику» - [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы -[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Профессиональные базы данных:

не используются.

1. Программное обеспечение:

не используется.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля**  **и оценки результатов обучения** |
| * сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах 8О­-тематики; * понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; * развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит­мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и 8Омообразования; * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по­вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об­разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея­тельности; * готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; | Текущий контроль:  - наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;  - оценка выполненных заданий на практических занятиях;  - тестирование.  Промежуточная аттестация:  оценка ответов на задания экзамена |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.10. ИНФОРМАТИКА

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10. Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины**:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13.Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе  по вариативу** | **164**  **-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 96 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные и интерактивные формы занятия | 60 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные  работы и практические занятия, самостоятельная  работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | | | **Уровень освоения\*\*** | |
| **всего** | **в том числеактивные, интерактивные формы занятий\*** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | |
| **Введение** |  | **2** |  | |  | |
|  | **Содержание учебного материала**  Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | 2 | **-** | | 1 | |
| **Раздел 1.** | **Информационная деятельность человека** | **16** | **4** | |  | |
| **Тема 1.1. Информационное общество и информационные ресурсы общества** | **Содержание учебного материала**  Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). | 4 | **-** | | 2 | |
| **Практические и лабораторные занятия**  Работа с информационными ресурсами общества | 2 | 2 | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** |
| **Тема 1.2.**  **Правовые нормы, относящиеся к информации** | **Содержание учебного материала**  Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг. | 4 | | **-** | | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Изучение правовых норм в информационной деятельности человека. Работа с Единым порталом государственных услуг. | 4 | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам раздела. | 2 | | **-** | |  |
| **Раздел 2.** | **Информация и информационные процессы** | **34** | | **16** | |  |
| **Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации** | **Содержание учебного материала**  Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 | | - | | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 8 | | 4 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Индивидуальный проект | 2 | | - | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 2.2.**  **Информационные процессы** | **Содержание учебного материала**  Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.  Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. | 4 | - | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Определение истинности высказываний, представление логических формул в виде схем, схем в виде логических формул.  Составление простых алгоритмов.  Составление условных алгоритмов.  Построение информационных моделей различных процессов.  Работа с архивом данных. | 8 | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по темам: «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях», «Поиск информации с использованием компьютера». | 2 | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 2.3.**  **Автоматизированные системы** | **Содержание учебного материала**  Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.  Контрольная работа по всем темам первого и второго раздела | 4 | - | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Использование различных видов АСУ в социально-экономической сфере деятельности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Индивидуальный проект | 2 | **-** |  |
| **Раздел 3.** | **Средства информационных и коммуникационных технологий** | **22** | **8** |  |
| **Тема 3.1.**  **Архитектура компьютеров** | **Содержание учебного материала**  Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 6 | - | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **Практические и лабораторные занятия**  Работа с графическим интерфейсом операционной системы. Создание схемы «Классификация программного обеспечения персонального компьютера».  Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 8 | 6 |  |
| **Тема 3.2.**  **Локальные компьютерные сети** | **Содержание учебного материала**  Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 2 | **-** | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Разграничение прав доступа в сети. Определение скорости передачи данных. | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 3.3.**  **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбереже-ние** | **Содержание учебного материала**  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | **-** | 2 |
| **Раздел 4.** | **Технологии создания и преобразования информационных объектов** | **62** | **18** |  |
| **Тема 4.1.**  **Возможности настольных издательских систем** | **Содержание учебного материала**  Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. | 4 | **-** | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание таблиц, сносок и гипертекста в текстовом процессоре. Создание различных объектов в текстовом процессоре (фигуры, рисунки, SmartArt, колонтитулы, надписи, WordArt). | 14 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 4.2.**  **Возможности электронных таблиц** | **Содержание учебного материала**  Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 4 | **-** | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 12 | 4 |  |
| **Тема 4.3.**  **Представление о системах управления базами данных** | **Содержание учебного материала**  Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Использование презентационного оборудования.Примеры геоинформационных систем | 4 | - | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **Практические и лабораторные занятия**  Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | 8 | 4 |  |
| **Тема 4.3.**  **Представление о мультимедийных средах** | **Содержание учебного материала**  Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами  компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. | 2 | - | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Создание интерактивной презентации | 14 | 2 |
| **Раздел 5.** | **Телекоммуникационные технологии** | **28** | **14** |  |
| **Тема 5.1.**  **Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий** | **Содержание учебного материала**  Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример | 2 | - | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. |  |  |  |
| **Практические и лабораторные занятия**  Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагенством, интернет-библиотекой и пр. Создание простой веб-страницы. Создание таблиц и гиперссылок средствами HTML. Встраивание изображений в HTML-документы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | 8 | 12 |
| **Тема 5.2.**  **Возможности сетевого программного обеспечения** | **Содержание учебного материала**  Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | 2 | - | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 5.3.**  **Сетевые информационные системы** | **Содержание учебного материала**  Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. | 2 | - | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия**  Участие в интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. | 12 | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** | 2 | - |  |
| **ВСЕГО** | | **164** | **60** |  |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Введение | - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;  - классифицировать информационные процессы по принятому основанию;  - выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| 1. ИнфОрМАЦИОннАя деятельнОСть челОВеКА | |
| * 1. Информационное общество и информационные ресурсы общества   2. Правовые нормы, относящиеся к информации | - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;  - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;  - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;  - использовать ссылки и цитирование источников информации;  - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;  - владеть нормами информационной этики и права;  - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |
| 2. ИнфОрМАЦИя И ИнфОрМАЦИОнные ПрОЦеССы | |
| 2.1. Представление и обработка информации | - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);  - знать о дискретной форме представления информации;  - знать способы кодирования и декодирования информации;  - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;  - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;  - отличать представление информации в различных системах счисления;  - знать математические объекты информатики.  - применять знания о логических формулах |
| 2.2. Информационные процессы | - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;  - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;  - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;  - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи;  - разбивать процесс решения задачи на этапы;  - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  - определять для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);  - иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;  - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;  - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства  с точки зрения целей моделирования |
| 2.3 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | - оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;  - анализировать и сопоставлять различные источники информации |
| 3. СредСтВА ИнфОрМАЦИОнныХ И КОММунИКАЦИОнныХ теХнОлОгИй | |
| 3.1. Архитектура компьютеров | - анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;  - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;  - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;  - выделять и определять назначения элементов окна программы |
| 3.2. Компьютерные сети | - иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры;  - определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети;  - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике;  - реализовывать антивирусную защиту компьютера |
| 4. теХнОлОгИИ СОздАнИя И ПреОбрАзОВАнИя ИнфОрМАЦИОнныХ  ОбъеКтОВ | |
| 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.  4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.  Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).  4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.  4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;  - уметь работать с библиотеками программ;  - использовать компьютерные средства представления и анализа данных.  - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;  - пользоваться базами данных и справочными системами;  - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;  - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | |
| 5. телеКОММунИКАЦИОнные теХнОлОгИИ | |
| 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных  технологий | - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;  - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;  - определять ключевые слова, фразы для поиска информации;  - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;  - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной  деятельности в глобальных и  локальных компьютерных сетях | - иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;  - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом |
| 5.3. Примеры сетевых  информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | - определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - ISBN 978-5-8199-0775-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063> (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.[Плотникова, Н. Г.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=3#none) Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-103365-4.– URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941739>(дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

3.Гаврилов, М. В.  Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424 (дата обращения: 25.06.2021).— Режим доступа: по подписке.

### 4.Трофимов, В. В. Информатика: в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. —URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437127> (дата обращения: 08.06.2019). – Режим доступа: по подписке.

### 5.Трофимов, В. В. Информатика: в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. —URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437129> (дата обращения: 08.06.2019). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1.Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т. Безручко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 432 с.: ил. – ISBN 978-5-16-100311-4.– URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944064> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

2.Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067007 (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Учебно-методическая литература**

Зыкова, И.А. Информатика: методические рекомендации по самостоятельной работе/ И.А.Зыкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС., 2017. – 83 с.

Зыкова, И.А. Информатика: методические указания по выполнению практических занятий/ И.А.Зыкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 110 с.

**Справочная литература**

Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих / Д.А. Поспелов. - Москва: Педагогика-Пресс, 1994.-352 с.: ил.

Шафрин, Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональным компьютером / Ю.А. Шафрин. - Москва: Дрофа, 2001.- 272 с.

Синклер, А. Большой толковый словарь компьютерных терминов. Русско-английский, англо-русский/ А. Синклер.- Москва: Вече, АСТ,1999.- 512 с.

Кенин, А.М.Самоучитель по IBM PS или Как научиться работать на компьютере: научно-популярное издание / А.М. Кенин, Л.В. Кенина.- Екатеринбург: Планета, 1999.- 496 с.

Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы Консультант Плюс: учебник для вузов /Д.Б. Новикова, В.Л. Камынина.- Москва: Вычислительная математика и информатика, 2000.- 319 с.: ил.

**Периодические издания**

Информатика в школе

Компьютер пресс <http://compress.ru/>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Информатика: Методическое пособие по проведению практических занятий часть 1 (Султанова) 2016. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\1 курс

2. Информатика: Методическое пособие по проведению практических занятий часть 2 (Султанова) 2016. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\1 курс

3. Информатика: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Султанова) 2016. КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:)\  
1 курс

**Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

4. Портал Свободного программного обеспечения [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ MicrosoftOffice;

- Компас 3D LT;

- PascalABC.NET;

- Scribus;

- GIMP;

- web-браузерMozillaFirefox.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля  и оценки результатов обучения |
| - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;  - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;  - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;  - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете | Текущий контроль:  наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.  Промежуточная аттестация:  оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ФИЗИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.11. ФИЗИКА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОУД.11. Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ОУД.11. Физикаразработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.11. Физика направлено на достижение следующих целей:

* ***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

* ***метапредметных*:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

* ***предметных*:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Физика» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программой среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу** | **127**  0 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 26 |
| контрольные работы | 3 |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 7 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 5 |
| индивидуальный проект | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.15. Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | | | **Уровень освоения\*\*** | |
| **всего** | **в том числе**  **активные, интерактивные формы обучения\*** | |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | |
| **Введение** | |  | | |  |  | |  | |
| **Содержание учебного материала**  Физика — фундаментальная наука о природе.  Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | 1 |  | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно). | | | 0,375 |  | |  | |
| **Раздел 1. Механика Тема 1.1.**  **Кинематика.** | |  | | | **15** |  | |  | |
| **Содержание учебного материала**  Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. | | | 3 | 0,5 | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно).  Составить таблицу основных формул равномерного и неравномерного прямолинейного движения  Составить таблицу графиков зависимости координаты от времени, проекции ускорения от времени для равномерного и неравномерного прямолинейного движения | | | 0,375 |  | |  | |
|  | | |  |  | |  | |
| **Тема 1.2**  **Законы механики Ньютона** | | **Содержание учебного материала**  Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике | | | 2 | 0,5 | | 2 | |
| **Лабораторное занятие 1.**  Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести  **Лабораторное занятие 2.**  Измерение жесткости пружины | | | 4 |  | | 3  3 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно).  Составить и заполнить таблицу «Виды взаимодействий в природе» по материалам лекции  Составить и заполнить таблицу «Виды сил в природе» по материалам лекции  Подготовить реферат по теме «Роль силы трения в природе и технике» | | | 0,375 |  | |  | |
| **Тема 1. 3.**  **Законы сохранения в механике** | | **Содержание учебного материала**  . Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. | | | 4 |  | | 2 | |
| **Лабораторное занятие 3.**  Изучение закона сохранения механической энергии | | | 2 |  | | 3 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение по темам: «Проявление закона сохранения импульса в природе и технике», «Проявление закона сохранения энергии в природе и технике», «Успехи в освоении космического пространства», «Реактивное движение», «Вес и невесомость».  Составить конспект «Движение ракеты».  Составить алгоритм решения задач по теме «Закон сохранения импульса». | | | 0,375 |  | |  | |
| **Раздел 2**  **Основы молекулярной физики и термодинамики**  **Тема 2.1**  **Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** | |  | | | **18** |  | |  | |
| **Содержание учебного материала**  Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.  Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | | | 2 | 0,5 | | 2 | |
| **Лабораторное занятие 4.**  Оценка массы воздуха в объеме классной комнаты.  **Лабораторное занятие 5.**  Проверка закона Бойля-Мариотта | | | 4 |  | | 3  3 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить тест по теме «Основные положения молекулярно-кинетической теории.»  Составить кроссворд по теме «Газовые законы»  Подготовка сообщения « Биографии и труды ученых в области молекулярной физики»  Ответить письменно на вопрос: указать различия в свойствах идеального и реального газа | | | 0,375 |  | |  | |
| **Тема 2.2**  **Основы термодинамики** | | **Содержание учебного материала**  Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. | | | 2 |  | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение или реферат по теме «Виды термометров и шкалы температур»  Подготовить сообщение или реферат по теме «Принцип работы двигателя внутреннего сгорания»  Подготовить сообщение или реферат по теме «Адиабатический процесс в природе и технике» | | | 0,375 |  | |  | |
| **Тема 2.3. Свойства паров** | | **Содержание учебного материала**  Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. | 4 | | |  | | 2 |
| **Лабораторное занятие 6**  Измерение влажности воздуха в классной комнате | 2 | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить конспект по теме «Свойства паров»  Приготовить сообщен6ие «Приборы, измеряющие влажность воздуха»  Приготовить сообщен6ие «Влияние влажности воздуха для человека»  Приготовить сообщен6ие «Самые сухие и влажные места на Земле» | 0,375 | | |  | |  |
| **Тема 2.4. Свойства жидкостей** | | **Содержание учебного материала**  Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | 1 | | | 0,5 | | 2 |
| **Лабораторное занятие 7**  Измерение поверхностного натяжения жидкости | 2 | | |  | | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Приготовить реферат «Капиллярные явлен6ия»  Составить таблицу «Характеристики смачиваемой и не смачиваемой жидкостей»0  Составить тест по теме «Свойства жидкостей»  Составить кроссворд по теме «Свойства жидкостей» |  | | |  | |  |
| **Тема 2.5. Свойства твердых тел** | | **Содержание учебного материала**  Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | 1 | | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Приготовить сообщение «Жидкие кристаллы»  Составить таблицу «Строение твердых тел, жидкостей и газов»  Составить таблицу различий и сходства между кристаллическими и аморфными телами  Ответить на вопросы  Составить кроссворд «Свойства твердых тел» | 0,375 | | |  | |  |
| **Раздел 3**  **Электродинамика**  **Тема 3.1.**  **Электрическое поле** | |  | **18** | | |  | |  |
| **Содержание учебного материала**  Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. | 2 | | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить кроссворд  Составить тест  Приготовить сообщение «Крутильные весы Кулона», «Электроемкость Земли и других планет»  Приготовить презентации «Виды диэлектриков», «Виды конденсаторов», «Сверхпроводники», «Влияние электрических полей на здоровье человека» | 0,16 | | |  | |  |
| **Тема 3.2. Законы постоянного тока** | | **Содержание учебного материала**  Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 4 | | | 0,5 | | 2 |
| **Лабораторное занятие 8**  Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 2 | | |  | | 3  3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить таблицу законов последовательного и параллельного соединение проводников.  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме  Подготовить рефераты по темам «Биография Ома», «Биография Ампера», «Биография Вольта» | 0,16 | | |  | |  |
| **Тема 3.3. Электрический ток в разных средах** | | **Содержание учебного материала**  Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме.  Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и  применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках.  Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 4 | | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить тест по теме «Электрический ток в разных средах»  Составить кроссворд по теме «Электрический ток в разных средах»  Приготовить реферат «Виды молний. Ток в газах»  Приготовить реферат по теме «Ток в жидкостях» | 0,16 | | |  | |  |
| **Тема 3.4.**  **Магнитное поле** | | **Содержание учебного материала**  Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила  Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | 4 | | | 0,5 | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить сравнительную таблицу «Электрическое и магнитное поле»  Составить тест по теме «Магнитное поле»  Подготовить сообщение презентацию по теме «Влияние магнитного поля на живые организмы»  Составить конспект «Ускорители заряженных частиц»  Составить конспект «Электромагнитные приборы» | 0,16 | | |  | |  |
| **Тема 3.5.**  **Электромагнитная индукция** | | **Содержание учебного материала**  Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | 2 | | |  | | 2 |
|
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение презентацию по теме «Анри Мари Ампер –основоположник электродинамики»  Составить конспект по теме «Принцип действия генератора переменного тока»  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме  Составить конспект «Принцип работы трансформаторов»  Подготовить сообщение «Альтернативная энергетика»  Подготовить сообщение по теме «Биография и труды Максвелла»  Подготовить сообщение по теме «Биография и труды Лоренца» | 0,16 | | |  | |  |
| **Раздел 4**  **Колебания и волны**  **Тема 4.1.**  **Механические колебания** | |  | **24** | | |  | |  |
| **Содержание учебного материала**  Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 2 | | | 0,5 | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме  Подготовить сообщение «механический резонанс» | 0,16 | | |  | |  |
| **Тема 4.2.**  **Упругие волны** | | **Содержание учебного материала**  Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | 2 | | |  | | 2 |
| **Лабораторное занятие 9**  Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити  **Лабораторное занятие 10**  Изучение зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины | 4 | | |  | | 3  3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию по теме «Инфразвук»  Подготовить презентацию по теме «Ультразвук»  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме | 0,16 | | |  | |  |
| **Тема 4.3.**  **Электромагнитные колебания** | | **Содержание учебного материала**  Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 10 | | | 0,5 | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме  Составить конспект «Электромагнитные приборы»  Подготовить сообщение «Асинхронный двигатель» | 0,16 | | |  | |  |
| **Тема 4.4.**  **Электромагнитные волны** | | **Содержание учебного материала**  Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 6 | | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение **«**Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс».  Составить конспект «Образование и распространение упругих волн».  Сообщение «Частота колебаний и высота тона звука».  Составить кроссворд «Свободные электромагнитные колебания».  Составить тест «Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока».  Приготовить сообщение «Резонанс в последовательной цепи переменного тока».  Приготовить сообщение «Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь».  Подготовить сообщение «Развитие средств связи и кино»  Составить конспект «Принцип радиосвязи. Передающая и приемная антенна» | 0,16 | | |  | |  |
| **Раздел 5**  **Оптика**  **Тема 5.1.**  **Природа света** | |  | **22** | | |  | |  |
| **Содержание учебного материала**  Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы | 6 | | | 0,5 | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме  Приготовить реферат «Виды миражей»  Составить сравнительную таблицу «Построение изображений в собирающей и рассеивающей линзе» | 0,16 | | |  | |  |
| **Тема 5.2.**  **Волновые свойства света** | | **Содержание учебного материала**  Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 10 | | |  | |  |
| **Лабораторное занятие 11**  Изучение изображения предмета в тонкой линзе.  **Лабораторное занятие 12**  Определение показателя преломления стекла.  **Лабораторное занятие 13**  Измерение длины световой волны. | 6 | | |  | | 3  3  3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме  Приготовить реферат «Дисперсия света в природе и технике»  Приготовить реферат «Дифракция и интерференция в природе и технике»  Составить конспект «Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы».  Приготовить сообщение «Поляризация света».  Составить и заполнить таблицу «Различия дифракционного и дисперсионного спектров»  Подготовить сообщение «Дифракционная решетка. Спектроскоп». | 0.16 | | |  | |  |
| **Раздел 6.**  **Основы специальной теории относительности** | | **Содержание учебного материала**  Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. | **2** | | | 0,5 | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме  Приготовить сообщение «Альберт Эйнштейн – великий гений человечества» |  | | |  | |  |
| **Раздел 7.**  **Элементы квантовой физики**  **Тема 7.1.**  **Квантовая оптика** | |  | **17** | | |  | |  |
| **Содержание учебного материала**  Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. | 6 | | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме  Подготовить сообщения по темам «Фотоэффект», «Линейчатые спектры различных веществ», «Счетчик ионизирующих излучений». |  | | |  | |  |
| **Тема 7.2.**  **Физика атома** | | **Содержание учебного материала**  Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. | 11 | | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ответить на вопросы  Составить тест по теме  Составить кроссворд по теме | 0,16 | | |  | |  |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  **Индивидуальный проект:**  Александр Григорьевич Столетов - русский физик.  Альтернативная энергетика.  Акустические свойства полупроводников.  Бесконтактные методы контроля температуры.  Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.  Величайшие открытия физики.  Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).  Плазма — четвертое состояние вещества.  Современная спутниковая связь.  Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  Шкала электромагнитных волн.  Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  Эмилий Христианович Ленц — русский физик. Реферат (один по выбору) | | | 3 | 2 | |  | |
|  | | Всего: | | | 127 | 7\* | |  | |

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| **Введение** | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.  Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины  мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации. |
| **1. Механика** | |
| *Кинематика* | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.  Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных  социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. |
| *Законы механики Ньютона* | Объяснение демонстрационных  экспериментов, подтверждающих закон  инерции  Измерение массы тела  Измерение силы взаимодействия тел  Вычисление значения сил по известным  значениям масс взаимодействующих тел и их  ускорений  Вычисление значения ускорений тел по  известным значениям действующих сил и  масс тел  Сравнение силы действия и противодействия  Применение закона всемирного тяготения при  расчетах сил и ускорений взаимодействующих  тел  Сравнение ускорения свободного падения на  планетах Солнечной системы  Выделение в тексте учебника основных  категорий научной информации |
| *Законы сохранения* *в механике* | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии  тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.  Указание границ применимости законов механики.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. |
| **2. Основы молекулярной физики и термодинамики** | |
| *Основы молекулярной кинетической теории.*  *Идеальный газ* | Выполнение экспериментов, служащих для обоснованиямолекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости р (Т), V (Т),  р (V). Экспериментальное исследование зависимости р (Т), V (Т), р (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ |
| *Основы термодинамики* | Измерение количества теплоты в процессах тепло передачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости р (V).  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» |
| *Свойства паров, жидкостей, твердых тел* | Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.  Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.  Использование Интернета для поиска информации о разработках применениях современных твердых и аморфных материалов |
| 3. **Электродинамика** | |
| *Электростатика* | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.  Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей. |
| *Постоянный ток* | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.  Объяснение природы электрического тока в  металлах, электролитах, газах, вакууме и  полупроводниках  Применение электролиза в технике  Проведение сравнительного анализа  несамостоятельного и самостоятельного  газовых разрядов |
| *Магнитные явления* | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.  Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.  Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных  явлений, законов, приборов, устройств.  Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. |
| **4. Колебания и волны** | |
| *Механические колебания* | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода  колебаний математического маятника по известному значению  его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по  известным значениям его массы и жесткости пружины.  Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.  Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| *Упругие волны* | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.  Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.  Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| *Электромагнитные* *колебания* | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.  Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.  Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.  Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательны системы.  Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.  Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. |
| *Электромагнитные* *волны* | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.  Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной. |
| **5. Оптика** | |
| *Природа света* | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.  Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.  Испытание моделей микроскопа и телескопа. |
| *Волновые свойства*  *света* | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.  Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным  спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и  дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений |
| **6. Основы специальной теории относительности** |  |
| *Основы специальной*  *теории относительности* | Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли  Формулирование постулатов  Объяснение эффекта замедления времени  Расчет энергии покоя, импульса, энергии  свободной частицы  Выработка навыков воспринимать, |
| **7. Элементы квантовой физики** | |
| *Квантовая оптика* | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при  Фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости  максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от часто ты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.  Вычисление длины волны де Бройля частицы  с известным значением импульса |
| *Физика атома* | Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе  атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной  науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. |
| *Физика атомного ядра* | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном  распаде. Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной  энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.  Представление о характере четырёх типов  фундаментальных взаимодействий  элементарных частиц в виде таблицы |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики, технической механике, астрономии.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;

- технические средства обучения: не используются;

- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

- наглядные пос

**3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1.[Пинский, А. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=2#none) Физика.: учеб. / А.А.Пинский, Г.Ю.Граковский; под общ. ред. проф., д.э.н. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2017. – 560 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=559355> **(ЭБС)**

2.Естествознание : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. —М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/D569CD40-475A-4A7B-9376-CCD94AAFD907/estestvoznanie> **ЮРАЙТ**

**Дополнительная литература**

1.[Демидченко, В. И.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=4#none) Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. —М. : ИНФРА-М, 2018. — 581 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=9272001(ЭБС)>

2.[Тарасов, О. М.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=&title=&school=2&years=2018&page=4#none) Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями : учеб. пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915852> 1**(ЭБС)**

**Учебно-методическая литература**

**Справочная литература**

Физика: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Ю.И. Дик, В.А. Ильин, Д.А. Исаев и др.-М.: Дрофа, 1999.-688с.: ил.

Физический энциклопедический словарь/ А.М. Прохоров.-М.: Сов. энциклопедия, 1983.-928с., ил., 2 л. цв. Ил.

Физика: наглядный словарь. Серия наглядных словарей. Пер. с англ. –СЛОВО,1991.- 64с.

Энциклопедический словарь юного астронома/ Н.П. Ерпылев.-М.: Педагогика, 1986.-336с., ил.

**Периодические издания**

Журнал Сибирского федерального университета. Математика и физика

Физика в школе

**Интернет-ресурсы**

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (ВоокsGid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
3. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
4. www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
6. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
7. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
8. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля**  **и оценки результатов обучения** |
| - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Текущий контроль:  - наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;  - оценка выполненных заданий на практических занятиях;  - тестирование.  Промежуточная аттестация:  оценка ответов на вопросы экзамена |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01.01ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану­­­ 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной, цикла общеобразовательной подготовки, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности направлено на формирование более полного представления об избранной специальности и ее особенностях. Изучение данной дисциплины устанавливает базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в структуре управления железнодорожным транспортом, в назначении и принципах организации различных видов устройств СЦБ, в организации технического обслуживания и эксплуатации устройств СЦБ в системах ЖАТ.

знать:

принцип организации управления движения поездов на железнодорожном транспорте и роль устройств СЦБ на перегонах и на станциях в перевозочном процессе;

виды устройств СЦБ и систем ЖАТ и их назначение;

основные принципы построения и работы станционных, перегонных, диагностических, механизированных горочных устройств СЦБ систем ЖАТ;

общие принципы организации технического обслуживания и эксплуатации устройств автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу | 319  0 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 312 |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 114 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 7 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| индивидуальный проект | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа | Объем часов | | Уровень усвоения |
| Всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 История развития образовательного учебного заведения | Содержание учебного материала  Исторические сведения об образовательном заведении УЭМИИТ – УрГУПС | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2 Общие сведения о структуре управления железнодорожным транспортом в Российской Федерации | Содержание учебного материала  Структура управления железнодорожным транспортом в Министерстве транспорта. Структура управления в ОАО «Российские железные дороги» - ОАО РЖД. Структура управления железнодорожным транспортом на Южно-Уральской железной дороге – филиале ОАО РЖД. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3 История развития железнодорожного транспорта в РФ и Южно-Уральской железной дороги | Исторические сведения о развитии железных дорог России и Южно-Уральской железной дороги, этапы развития, история образования хозяйства сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ). | 2 |  |  |
| Тема 4 Структура организации хозяйства сигнализации, централизации и блокировки | Назначение хозяйства сигнализации, централизации и блокировки. Задачи, стоящие перед Службой автоматики и телемеханики и дистанцией СЦБ; основные подразделения дистанции. Аппарат управления дистанции СЦБ и технического сопровождения. Ремонтно-технологический участок (КИП-РТУ) / Задачи, стоящие перед РТУ, структура РТУ, технологический процесс РТУ. Производственный участок – Пост электрической централизации (ЭЦ). Задачи, стоящие перед постом ЭЦ, структура поста ЭЦ, технологический процесс поста ЭЦ. Производственный участок – Участок автоблокировки АБ. Задачи, стоящие перед участком АБ, структура участка АБ, технологический процесс участка АБ. Производственный участок – Механизированная горка и горочная автоматическая централизация МГАЦ. Задачи, стоящие перед участком МГАЦ, структура участка МГАЦ, технологический процесс участка МГАЦ | 2 | 1 |  |
|  | Практическое занятие 1  Основные подразделения дистанции СЦБ. Их характеристики. | 4 |  |  |
| Тема 5 Эксплуатационная характеристика устройств железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) | Эксплуатационные показатели работы устройств автоматики и телемеханики, их классификация и назначение. Приборы систем ЖАТ: Реле электромагнитные, полупроводниковые приборы релейного действия. Основные характеристики и параметры реле. Светофоры. Назначение. Электроприводы. Назначение. Основные характеристики и параметры электроприводов. Электрическая централизация ЭЦ. Рельсовые цепи. Назначение. Классификация. Основные характеристики и параметры рельсовых цепей. Нецентрализованные системы автоблокировки АБ. Тональные рельсовые цепи ТРЦ. Назначение. Классификация. Основные характеристики и параметры тональных рельсовых цепей. Централизованные системы автоблокировки АБ. Понятие о счете осей. Диспетчерские и кодовые централизации ДЦ, СКЦ. Системы диспетчерского контроля ЧДК, АПК-ДК. | 8 | 2 |  |
| Практическое занятие 2  Реле электромагнитные, полупроводниковые приборы релейного действия | 2 |  |  |
| Практическое занятие 3  Светофоры. Виды. Назначения. | 2 |  |  |
| Практическое занятие 4  Рельсовые цепи. Назначение. Классификация | 2 |  |  |
| Практическое занятие 5  Тональные рельсовые цепи. Назначение. Классификация. | 2 |  |  |
| Тема 6 Перспективы развития устройств автоматики и телемеханики | Микропроцессорные системы централизации и блокировки, системы передачи дискретной информации СПДИ. Региональный центр управления перевозками. | 4 |  |  |
| Практическое занятие 6  Микропроцессорные системы централизации и блокировки | 4 |  |  |
| Тема 7 Характеристика профессиональной деятельности | Должностные инструкции рабочих и специалистов дистанции сигнализации, централизации и блокировки. | 2 |  |  |
| Тема 8 Учебные дисциплины специальности 27.02.03 | Структура программы подготовки специалиста СПО по специальности и краткое содержание профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, учебной, технологической (по профилю специальности) и преддипломной практик. | 2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Индивидуальный проект  Назначение хозяйства сигнализации, централизации и блокировки  Аппарат управления дистанции СЦБ  Ремонтно-технологический участок  Участок автоблокировки АБ  Механизированная горка и горочная автоматическая централизация МГАЦ  Приборы систем ЖАТ  Основные характеристики и параметры реле  Светофоры | 2 | 2 |  |
| Дифференцированный зачет | 2 |  |  |
|  | Всего | 319 | 8 |  |

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете железнодорожного пути.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;

- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Панкова, Т.Л. История транспорта России / Под общей ред. Т.Л. Панковой. — М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 380 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/937/230314/>

Серебряков, А. С. Автоматика : учебник и практикум для СПО / А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов ; под общ. ред. А. С. Серебрякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/avtomatika-442537#page/1>

Дополнительная учебная литература:

1. [Левин,](http://znanium.com/catalog/author/ae6ad50a-4a3b-11e4-ae96-90b11c31de4c) Д.Ю. Витте С.Ю. — выдающийся железнодорожник : монография / Д.Ю. Левин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. —Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991788>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

Введение в специальность: методическое пособие по организации самостоятельной работы. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018.

Шестакова, А.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины УД.01. Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ А.С.Шестакова. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. – 8 с.

Семенова, М.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины УД.01. Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ М.А.Семенова. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. – 8 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» www.intuit.ru.

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office;

- web браузер Google Chrome.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умение:  - ориентироваться в структуре управления железнодорожным транспортом, в назначении и принципах организации различных видов устройств СЦБ, в организации технического обслуживания и эксплуатации устройств СЦБ в системах ЖАТ. | Текущий контроль:  Наблюдение и оценка при проведении устного опроса.  Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета |
| Знание:  принцип организации управления движения поездов на железнодорожном транспорте и роль устройств СЦБ на перегонах и на станциях в перевозочном процессе;  виды устройств СЦБ и систем ЖАТ и их назначение;  основные принципы построения и работы станционных, перегонных, диагностических, механизированных горочных устройств СЦБ систем ЖАТ;  общие принципы организации технического обслуживания и эксплуатации устройств автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте. | Текущий контроль:  Наблюдение и оценка при проведении устного опроса.  Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО 01.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего

профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану­­­ 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

ПОО.02 Проектная деятельность является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной, цикла общеобразовательной подготовки, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины ПОО.02 Проектная деятельность направлено на достижение цели формирования навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

- формировать культуру публичного выступления;

- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания дисциплины ПОО.02 Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;

- сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;

- готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;

метапредметных:

- сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;

- сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;

- сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия;

- сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание программы ОУД  Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания дисциплины Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Ор­ганизм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных пред­ставлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биоло­гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ­ностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходи­мости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других лю­дей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе

Освоение содержания дисциплины Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно­научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влия­ния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной карти­не мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприя­тию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принци­пами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного обо­рудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики от­равлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку­рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловече­скую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и про­исхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способ­ность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их опи­сания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных тех­нологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной на­учной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при­роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биоло­гической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, из­мерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических эксперимен­тов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической ин­формации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Содержание программы дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- формирование четкой граж­данской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

- формирование знания о современном российском обществе, проб­лемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого обще­ства, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

- отбор содержания программы учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих прин­ципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

межпредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, источни­ков;

умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо-собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич-ной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информа-ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего),  в том числе по вариативу | 319  0 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 312 |
| в том числе: |  |
| лабораторные и (или) практические занятия | 114 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| активные, интерактивные формы занятий | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 7 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| индивидуальный проект | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01.02 Проектная деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения |
| Всего | в том числе активные, интерактивные формы занятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Раздел 1. Введение в профессию. Общие сведения о железнодорожном транспорте** | **34** |  |  |
| Введение в учебную дисциплину | **Содержание учебного материала**  Виды транспорта, их значение и удельный вес в общем объеме перевозок грузов и пассажиров. Особое значение железнодорожного транспорта в условиях геополитического положения России. Характеристика железных дорог по значению, роду тяги, и основные количественные и качественные показатели их работы. | 2 |  |  |
| **Тема 1 Человек в мире профессий** | **Содержание учебного материала**  Профессия — род человеческой деятельности, требующей специальной подготовки и являющейся источником существования. Роль профессии в жизни человека: способ познания жизни, самореализация, индивидуальный вклад в совершенствование общества. Основные профессии на железнодорожном транспорте. Основные критерии классификации профессий: предмет деятельности, цель, орудия, условия труда. По предмету труда (человек — человек, человек — природа, человек — техника). По целям — гностические, преобразующие, изыскательные. По орудиям труда — ручной труд, машинно-ручной, автоматизированных средств, функциональных средств труда. По условиям труда — бытовые условия, открытый, воздух, необычные условия, высокая моральная ответственность. Профессиональная пригодность как взаимное соответствие профессии и человека. Уровни профессиональной пригодности:1. Непригодность, 2. Годность, 3. Соответствие 4. Призвание, Направленность и любовь к технике, как основные условия пригодности к путейской профессии. Обеспечение безопасности движения поездов — главное требование к работникам железнодорожного транспорта. Основные особенности профессии железнодорожников и предъявляемые к ним требования. Высокая дисциплина и профессионализм путейцев — основные условия бесперебойной и безаварийной работы железнодорожного транспорта. Аварийность на железных дорогах, ее основные причины и последствия. | 8 | 2 | 1 |
| **Раздел 2. История железнодорожного транспорта России** | **Содержание учебного материала**  Транспортные коммуникации России. Первое дилижансное общество (1820 г.) Паровое судоходство (1815 г.). Шоссейная магистраль Петербург — Новгород — Москва (1817—1833 гг.). Рельсовые дороги в промышленности и строительстве. Железные дороги с конной тягой (1821 г.). Первая рельсовая дорога с паровой тягой на Нижнетагильском металлургическом заводе Демидовых (1834 г.). Первая в мире железная дорог общего пользования с паровой тягой в Англии (1825 г.). Конструкция и ход строительства железной дороги Петербург—Царское село—Павловск. Путь и технические средства. Эксплуатация и экономика дороги. Значение дороги для подготовки кадров строителей, научно-исследовательской и просветительской деятельности и культурной жизни. История создания магистрали. Основные характеристики магистрали. Организация строительства и объем работ. Путь и технические средства. Организация эксплуатационной работы и технического обслуживания. Значение магистрали. Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог. Высочайший указ 26.01.1857 г. о создании первой сети железных дорог. Главное общество Российских железных дорог и его деятельность. Значение Крымской войны для создания сети железных дорог. Перспективный план развития сети Министра путей сообщения П.П. Мельникова. Учреждение Министерства путей сообщения. Путь и технические средства. Основные направления первой сети железных дорог второй половины XIX века. Железнодорожная сеть на рубеже XIX-XX веков, ее основные показатели. Великий Сибирский железнодорожный путь Челябинск—Владивосток (Транссиб 1891-1916 гг.), основные этапы его строительства и его значение в Русско-Японской войне. Мурманская железная дорога (1915-1916 гг.) и ее значение в Первой мировой войне. Путь и технические средства. Состояние железных дорог и разруха на них. Стратегическое значение железных дорог в борьбе за власть и Гражданской войне. Железнодорожные узловые и станционные комитеты, отряды по захвату и охране дорог, станций и узлов. Консолидация железнодорожников вокруг Советов. Военное положение на железных дорогах и исключительные меры по их подъему из разрухи. Обеспечение перевозок войск и выполнение боевых задач, создание и обслуживание бронепоездов. Состояние сети железных дорог после Гражданской войны и их восстановление. Развитие железных дорог в период восстановления народного хозяйства. План ГОЭЛРО «Электрификация и транспорт» и его идея превращения в сверхмагистрали главнейших направлений железных дорог путем их электрификации. Первые электрифицированные линии. Туркестано-Сибирская дорога (Турксиб). Путь и технические средства. Перестройка работы железнодорожного транспорта на военный лад. Образование ГУВВР при НКПС и организация военно-восстановительных работ. Мобилизационные и эвакуационные перевозки. Заграждения, техническое прикрытие, восстановление, строительство и усиление железных дорог. Транспортное обеспечение важнейших операций: контрнаступления под Москвой (Большая Московская окружная дорога); битвы за Сталинград (Волжская рокада); обороны и прорыва блокады Ленинграда (дорога Победы); Курской битвы (обход и восстановление Курского узла) и других. Перебазирование воинских частей на Дальний Восток. Главные итоги работы железнодорожного транспорта в годы войны и военно-восстановительных работ. Восстановление железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожной сети Сибири. Южно-Сибирская магистраль (Тайшет – Абакан – Новокузнецк -Астана-Магнитогорск-Карламан) и Средне -Сибирская магистраль (Алтайская –Карасук –Иртышское -Кокчетав-Кустанай). Развитие Западно - Сибирского территориально-производственного комплекса. Магистраль Тюмень - Сургут-Нижневартовск-Ямбург. Развитие производительных сил Дальнего Востока. Байкало-Амурская магистраль — стройка века. Условия их строительства и значение. Путь и технические средства. | 8 | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Перспективы и основные направления развития железнодорожного****транспорта в XXI веке** | **Содержание учебного материала**  Железнодорожная сеть мира и ее характеристики. Место железнодорожного транспорта среди других его видов. Международное сообщество железных дорог и основные направления его деятельности. Конкуренция железнодорожного и автомобильного транспорта. Основные проблемы и перспективы развития. Высокоскоростное движение на железных дорогах Европы, США, Японии. Железнодорожный транспорт, его основные характеристики и показатели работы. Значение железнодорожного транспорта для дальнейшего социально-экономического развития страны и обеспечения национальной безопасности. Место железнодорожной сети России в железнодорожной сети мира. Основные проблемы железнодорожного транспорта на рубеже XX и XXI веков как следствие глобальных социально-экономических изменений в России и распада СЭВ в конце XX века. Интеграция в международную железнодорожную сеть. Основные направления модернизации и развития. Высокоскоростное движение поездов: проблемы, решения и перспективы. | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Путевое хозяйство железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**  Место путевого хозяйства в структуре железнодорожного транспорта, его цели и задачи. Основные элементы, сооружения и предприятия. Система управления путевым хозяйством: департамент, служба, отдел, линейные предприятия и их участки; их роль в выполнении задач путевого хозяйства. Основные должностные лица линейных предприятий путевого хозяйства. Состояние и основные проблемы путевого хозяйства в конце XX века. Приказ МПС № 12Ц от 16.08.94 г. «О переходе на новую систему ведения путевого хозяйства на основе повышения технического уровня и ресурсосберегающих технологий». «Положение о системе ведения путевого хозяйства на железных дорогах РФ». Направления реализации новой системы и ее эффективность. | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Подготовка кадров для железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**  История формирования контингента рабочих и служащих казенных и частных железных дорог. Институт Корпуса инженеров путей сообщения — первое транспортное и строительное высшее учебное заведение в России (1809 г.). Военно-строительная школа путей сообщения — первое средне-техническое учебное заведение (1820 г.). Учреждение Московского инженерного училища (МИИТ, 1896г.). Система учебных заведений МПС, Росжелдора. Структура, организация и устав своего учебного заведения (техникума, колледжа), его история и традиции. Деятельность выдающихся иностранных и отечественных специалистов по созданию железнодорожного транспорта в России: Ф.А. Герстнера, П.П. Мельникова, Н.О. Крафта, Д.И. Журавского, С.В. Кербедза, Н.В. Образцова, Л.Д. Проскурякова и др. | 2 | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Социальная сфера железнодорожного транспорта** | **Содержание учебного материала**  Условия труда и быта путейцев в изыскательных партиях, строительных организациях, линейных предприятиях по содержанию и ремонту пути. Обеспечение бытовых потребностей в полевых условиях. Основные центральные и местные организации и учреждения социальной сферы. Профсоюз работников железнодорожного транспорта. Тарифное соглашение. Права и обязанности. Ведомственные знаки отличия и льготы. | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 7 Железнодорожные войска и служба военных сообщений Российской армии** | **Содержание учебного материала**  Зарождение и развитие железнодорожных войск и службы военных сообщений, причины и цели, их вклад в эксплуатацию первой магистрали. Основные задачи, выполняемые железнодорожными войсками в мирное и военное время, их боевой и трудовой путь, вклад в становление и развитие железных дорог в России. | 2 | 3 | 1 |
|  | Индивидуальный проект  Виды транспорта, их значение.  Значение железнодорожного транспорта в условиях геополитического положения России.  Основные профессии железнодорожного транспорта.  Уровни и основные условия профессиональной пригодности путейской профессии.  Аварийность на железнодорожном транспорте. Ее основные причины и последствия.  Транспортные коммуникации России: первое дилижансное сообщество.  Транспортные коммуникации России: Шоссейная магистраль Петербург — Новгород — Москва.  Транспортные коммуникации России: паровое судоходство.  Рельсовые дороги в промышленности и строительстве.  Путь и технические средства.  История создания магистрали.  Железнодорожная сеть на рубеже XIX-XX веков, ее основные показатели.  Развитие железнодорожной сети Сибири.  Железнодорожная сеть мира и ее характеристики.  Конкуренция железнодорожного и автомобильного транспорта.  Основные проблемы железнодорожного транспорта на рубеже XX и XXI веков.  Состояние и основные проблемы путевого хозяйства в конце XX века. |  |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |  |  |
|  | **Раздел 2. Основы проектной деятельности** | **17** | 13 |  |
| **Тема 1.**  **Теоретические**  **основы проектной деятельности** | Содержание учебного материала  Определение проекта. Виды, типы, классы проектов, ресурсы проектов. Значение курса в структуре обучения. Цели курса. Основная терминология, классификация проектов и проектной деятельности, ресурсы проектов. Спецификации и требования. Технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов. | 2 | 2 | 1 |
| **Тема 2.**  **Определение объекта и предмета. Этапы проектной деятельности.** | Содержание учебного материала  Определение объекта проекта. Определение предмета проекта. Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.  Роль планирования проектной деятельности.  Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 3.**  **Структура и содержание**  **проектной деятельности**  **Типы и виды проектов** | Содержание учебного материала  Содержание проектной деятельности. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).  Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2 | 2 | 1 |
| **Тема 4.**  **Методы исследования в проектной деятельности**  **(определение методологических характеристик)** | Содержание учебного материала  Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.  Методы исследования в структуре проекта: типы методов исследования | 2 | 2 | 1 |
| **Тема 5.**  **Презентация проекта. Оформление и логика слайд-презентации.** | Содержание учебного материала  Правила оформления слайд-презентации. Знакомство и правила оформления слайд-презентации в программе Power Point. Технические возможности программы Power Point). Структура слайд-презентации. Оформление слайд-презентации.  Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | 2 | 3 |
| **Тема 6.**  **Выполнение исследовательской работы в форме рефератов** | Содержание учебного материала  Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.  Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. | 2 | 2 | 3 |
| **Тема 7.**  **Разработка индивидуального проекта** | Содержание учебного материала  Особенности разработки индивидуального проекта. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.  Доработка проекта с учётом замечаний и предложений | 2 | 2 | 3 |
| **Тема 8.**  **Правила оформления**  **проекта.** | Содержание учебного материала  Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.  Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.  Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта. | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 9.**  **Защита проекта. Подготовка доклада и выступления** | Содержание учебного материала  Основные правила защиты проекта. Требования к защите и выступлению проекта (вступительное слово, подготовка слайд-презентации). Синхронирование текста выступления и слайд-презентации. Подготовка доклада: основные технические и стилистические приемы. Правила ответов на дополнительные вопросы аудитории | 1 | 1 | 3 |
|  | **Раздел 3. Проектная деятельность в естественных науках** | **102** |  |  |
|  | **Проектная деятельность в химии** | **51** |  |  |
| **Тема 1.**  **Основные понятия и законы химии** | Содержание учебного материала  Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.  Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Коллекция простых и сложных веществ. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. | 2 |  | 2 |
| **Тема 2.**  **Периодический закон и Периодическая система химических элементов**  **Д.И. Менделеева и строение атома** | Содержание учебного материала  Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, р- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. | 2 | 1 | 2 |
|  | Лабораторное занятие №1  Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 3.**  **Строение вещества** | Содержание учебного материала  Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. | 2 |  | 2 |
| Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой. Модели кристаллических решеток «сухого льда», алмаза, графита. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. | 2 |  |  |
|  | Лабораторное занятие №2  Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 4.**  **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** | Содержание учебного материала  Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.  Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. | 2 | 1 | 2 |
| Практическое занятие №1  Приготовление раствора заданной концентрации. | 1 | 1 | 2 |
| **Тема 5.**  **Классификация неорганических соединений и их свойства** | Содержание учебного материала  Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.  Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. | 2 | 1 | 2 |
| Лабораторное занятие №3  Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 6.**  **Химические**  **реакции** | Содержание учебного материала  Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.  Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Модель электролизера. | 2 | 1 | 2 |
|  | Лабораторное занятие №4  Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры. | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 7.**  **Металлы и неметаллы** | Содержание учебного материала  Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.  Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.) | 2 |  | 2 |
| Лабораторное занятие №5  Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. | 2 | 2 | 2 |
| Практическое занятие №2  Решение экспериментальных задач. | 1 |  |  |
| **Тема 8.**  **Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений** | Содержание учебного материала  Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения Реакции отщепления. Реакции замещения. Реакции изомеризации.  Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. | 2 |  | 2 |
|  | Лабораторное занятие №6  Изготовление моделей молекул органических веществ. | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 9.**  **Углеводороды и их природные источники** | Содержание учебного материала  Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.  Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.  Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». | 4 | 1 | 2 |
| Лабораторное занятие №7  Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. | 2 | 1 | 2 |
| **Тема 10.**  **Кислородсодержащие органические соединения** | Содержание учебного материала  Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных однооснóвных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ⎯→ полисахарид. Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. | 4 | 1 | 2 |
|  | Лабораторное занятие №8  Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Качественная реакция на крахмал. | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.**  **Азотсодержащие органические соединения. Полимеры** | Содержание учебного материала  Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.  Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.  Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. | 2 |  | 3 |
|  | **Лабораторное занятие №9**  Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.  **Практическое занятие №3**  Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. | 2  2 | 3 | 2 |
|  | Дифференцированный зачет  Тестирование по всем темам | 1 |  |  |
|  | **Проектная деятельность в биологии** | **34** |  |  |
| Тема 1.  Учение о клетке | Содержание учебного материала  Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. | 2 | - | 2 |
|  | Практические и (или) лабораторные занятия  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам | 2 | 2 |  |
| Тема 2.  Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | Содержание учебного материала  Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое раз­множение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влия­ния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. | 2 | - | 2 |
| Тема 3.  Основы генетики и селекции | Содержание учебного материала  Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о законо­мерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основопо­ложник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Гене­тика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчи­вость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Ге­нетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теорети­ческая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных рас­тений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). | 2 | - | 2 |
|  | Практические и (или) лабораторные занятия  Решение генетических задач. | 2 | 2 |  |
|  | Практические и (или) лабораторные занятия  Анализ фенотипической изменчивости | 2 | 2 |  |
| Тема 4.  Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. | Содержание учебного материала  Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы проис­хождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. | 8 | - | 2 |
|  | Практические и (или) лабораторные занятия  Изучение изменчивости, критериев вида | 2 | 2 |  |
|  | Практические и (или) лабораторные занятия  Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздуш­ной, почвенной). | 2 | 2 |  |
| Тема 5.  Происхождение человека | Содержание учебного материала  Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.  Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Кри­тика расизма. | 2 | - | 2 |
| Тема 6.  Основы экологии | Содержание учебного материала  Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круго­ворот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчи­вости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элемен­тов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.  Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охра­ны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их со­обществам) и их охрана. | 6 | - | 2 |
| Тема 7.  Бионика | Содержание учебного материала  Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение био­никой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по ана­логии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и жи­вотных. | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект:  Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.  Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  Драматические страницы в истории развития генетики.  Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.  История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.  «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.  Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка раз­личных гипотез происхождения  Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность ра­сизма  Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбрио­нальное развитие ребенка.  Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности лю­дей.  Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.  Роль правительственных и общественных экологических организаций в совре­менных развитых странах.  Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).  Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение |  |  |  |
|  | **Проектная деятельность в физике** | **17** |  |  |
| **Тема 1.**  **Введение. Способы получения и переработки информации** | **Содержание учебного материала**  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. | 1 |  | 1 |
| **Тема 2.**  **Проект.** | **Содержание учебного материала**  Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта**.**Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. | **2** | 0,5 | 2 |
| **Тема 3.**  **Создание индивидуальных проектов** | **Содержание учебного материала**  Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы**.** Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание*на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание*на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. | 6 | 0,5 | 2 |
|  | **Практическое занятие 1.**  Выбор темы, обоснование ее актуальности;  **Практическое занятие 2.**  Выделение проблемы, формулирование гипотезы; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования;  **Практическое занятие 3**  Формулировка цели и определения задач исследования, выбор объекта и предмета исследования | 6 |  | 3  3 |
| **Тема 4**  **Оформление результатов индивидуального проекта** | **Содержание учебного материала**  Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Мicrosoft Word .Электронная презентация проекта . Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel | 2 |  | 2 |
| **Тема 5**  **Публичное выступление** | **Содержание учебного материала**  Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции | 6 | 0,5 | 2 |
|  | **Проектная деятельность в экологии** | 34 |  |  |
| **Введение** | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 |  |  |
| **Тема 1. Экология как научная дисциплина** | **Общая экология.**Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.  **Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. При родные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».*  **Прикладная экология.**  Экологические проблемы: региональные и глобальные.  Причины возникновения глобальных экологических проблем.  *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*  ***Демонстрации***  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.  ***Практическое занятие*** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 8 |  |  |
| **Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность** | **Среда обитания человека**. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. *Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.*  **Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе.  Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.  *Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов*.  **Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.  ***Демонстрация***  Схема агроэкосистемы.  ***Практическое занятие***  Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 8 |  |  |
| **Тема 3. Концепция устойчивого развития** | **Возникновение концепции устойчивого развития**. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения*. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*  **«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Эко логические след и индекс человеческого развития.  ***Демонстрации***  Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.  Индекс «живой планеты».  Экологический след.  ***Практическое занятие*** Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 8 |  |  |
| **Тема 4. Охрана природы** | **Природоохранная деятельность.***История охраны природы в России*. Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы*. Особо охраняемые природные территории и их законо- дательный статус. *Экологические кризисы и экологические ситуации*. Экологические проблемы России.  **Природные ресурсы и их охрана**. Природно-территориальные аспекты экологиче- ских проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем*. Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).  ***Демонстрации***  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Особо охраняемые природные территории России.  ***Практическое занятие*** Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 8 |  |  |
|  | **Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**   1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. 5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. 6. История и развитие концепции устойчивого развития 7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. 8. Основные экологические приоритеты современного мира 9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. 10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. 11. Популяция как экологическая единица. 12. Причины возникновения экологических проблем в городе. 13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности 14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). 15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. 16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. 17. Система контроля за экологической безопасностью в России. 18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. 19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. 20. Структура экологической системы. 21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. 22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации 23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. |  |  |  |
|  | **Раздел 4 Проектная деятельность в общественных науках** | **92** |  |  |
|  | **Проектная деятельность в обществознании** | **58** |  |  |
| **Тема 1.**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала  Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаи­модействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессио­нальной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 4 |  |  |
| **Тема 2.**  **Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала  Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культу­ра — продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы, духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формиро­вание ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 |  |  |
| **Тема 3.**  **Наука и**  **образование в современном мире** | Содержание учебного материала  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учено­го, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обще­ством.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со­временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении об­разования. Профессиональное образование | 2 |  |  |
| **Тема 4.**  **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современ­ном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 4 |  |  |
| **Тема 5.**  **Представление об обществе как сложной динамичной системе. Основные институты общества, их функции.** | Содержание учебного материала  Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриаль­ной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 4 |  |  |
| **Тема 6.**  **Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриаль­ной, информационной.** | Содержание учебного материала  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин­дустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 4 |  |  |
| **Тема 7.**  **Экономика и экономиче­ская наука. Экономические системы** | Содержание учебного материала  Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо­мики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: тради­ционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 4 |  |  |
| **Тема 8.**  **Рынок. Фирма. Роль го­сударства в экономике** | Содержание учебного материала  Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производитель­ность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмен­та и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на­логов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 4 |  |  |
| **Тема 9.**  **Рынок труда и безрабо­тица** | Содержание учебного материала  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номиналь­ный доход. Сбережения. | 4 |  |  |
| **Тема 10.**  **Социальная роль и стра­тификация** | Содержание учебного материала  Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Соци­альные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 4 |  |  |
| **Тема 11.**  **Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала  Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфлик­тов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 6 |  |  |
| **Тема 12.**  **Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала  Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Россий­ской Федерации.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфлик­ты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.  Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения роди­телей и детей. Опека и попечительство. | 6 |  |  |
| **Тема 13.**  **Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального на­значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по­литической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устрой­ство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки. | 2 |  |  |
| **Тема 14.**  **Участники политиче­ского процесса** | Содержание учебного материала  Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его при­чины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 4 |  |  |
| **Тема 15.**  **Основы конституцион­ного права Российской Феде­рации** | Содержание учебного материала  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Феде­рации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 |  |  |
| **Тема 16.**  **Отрасли российского права** | Содержание учебного материала  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридиче­ские лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринима­тельской деятельности. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, насле­дование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы за­щиты имущественных и неимущественных прав.  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое ре­гулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Административное право и административные правоотношения. Административ­ные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Со­став преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 |  |  |
|  | **Проектная деятельность в географии** | **34** |  |  |
| **Тема 1**  **Источники географической информации** | Содержание учебного материала  Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 | - | 2 |
|  | **Практические занятие 1**  Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 | 2 |  |
| **Тема 2.**  **Политическая карта мира** | Содержание учебного материала  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Письменная работа: Политическая карта мира. | 2 | - | 2 |
|  | **Практические занятие 2**  Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 3.**  **География мировых природных ресурсов** | Содержание учебного материала  Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Письменная работа: Классификация природных ресурсов. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 2 | - | 2 |
| **Тема 4.**  **Численность**  **населения мира** | Содержание учебного материала  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 1 | - | 2 |
| **Тема 5.**  **Трудовые ресурсы и занятость населения** | Содержание учебного материала  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Письменная работа: Демография мира | 1 | - | 2 |
| **Тема 6.**  **Современные особенности развития мирового хозяйства** | Содержание учебного материала  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 1 | - | 2 |
|  | **Практические занятие 3**  Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 |  |  |
| **Тема 7.**  **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | Содержание учебного материала  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 1 | - | 2 |
| **Тема 8.**  **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | Содержание учебного материала  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 1 | - | 2 |
|  | **Практические занятие 4**  Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 |  |  |
| **Тема 9.**  **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | Содержание учебного материала  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 | - | 2 |
| **Тема 10.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | Содержание учебного материала  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | - | 2 |
|  | **Практические занятие 5**  Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. |  |  |  |
| **Тема 11.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | Содержание учебного материала  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | - | 2 |
| **Тема 12.**  **География населения и хозяйства Африки** | Содержание учебного материала  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | - | 2 |
| **Тема 13.**  **География населения и хозяйства Северной Америки** | Содержание учебного материала  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 1 | - | 2 |
| **Тема 14.**  **География населения и хозяйства Латинской Америки** | Содержание учебного материала  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | - | 2 |
| **Тема 15.**  **География населения и хозяйства Австралии и Океании** | Содержание учебного материала  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Письменная работа: Мировое хозяйство Зарубежных стран. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 1 | - | 2 |
| **Тема 16.**  **Россия на политической карте мира** | Содержание учебного материала  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Письменная работа: Особенности политической и экономической обстановки России. | 2 | - | 2 |
|  | **Практические занятие 1**  Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 |  |  |
| **Тема 17.**  **Глобальные проблемы человечества** | Содержание учебного материала  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 1 | - | 2 |
|  | **Раздел 5. Проектная деятельность в гуманитарных науках** | **16** | 67 |  |
|  | **Проектная деятельность в русском языке** | 16 |  |  |
| **Тема 1.** Современные тенденции развития языка | **Содержание учебного материала**  Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Современные тенденции развития языка и языковых норм. Изменения в современном русском языке. Процессы в лексике и фразеологии. жаргонизация речевого общения. Засорение языка иноязычными заимствованиями («иностранизация»). Нейтрализация обсценной лексики. Нарушения языковых норм в средствах массовой информации. | 2 | 2 | 1 |
| **Тема 2**  Профессиональная лексика | **Содержание учебного материала**  Источники формирование профессиональной лексики русского языка. Исконно русские специализированные слова в современном русском языке. Заимствованные слова в профессионализмах современного русского языка. Диалектные профессиональные наименования с исконно русскими корнями. Заимствования в диалектных профессиональных наименованиях. Соотношение источников профессиональной лексики с номинативными и экспрессивными наименованиями. Функционирование профессионализмов в литературном языке. Психофизиологические предпосылки профессиональной лексики. Роль профессионализмов в русском языке. Состав профессиональной лексики. Употребление профессиональной лексики | 2 | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие № 1.  Термины и профессионализмы в речи работников железнодорожного транспорта | 2 |  | 3 |
| **Тема 3**  Сленг и жаргоны в речи современного человека | **Содержание учебного материала**  Понятие «жаргон», «жаргонная лексика». Жаргон в системе русского языка. История возникновения и развития жаргонной лексики. Причины употребления жаргонизмов молодежью. Тематические группы жаргонизмов. Компьютерные жаргонизмы. Образование техницизмов. Жаргон и сленг. Молодежный сленг. | 2 | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие № 2.  Железнодорожный сленг | 2 |  | 3 |
| **Тема 4.**  Речевой этикет в профессиональной среде общения | **Содержание учебного материала** Психологические особенности делового общения и его специфика в сфере обслуживания. Служебный этикет и культура обслуживания. Речевой этикет в рамках профессионального взаимодействия. Речевой этикет в разных профессиях Этика и этикет делового общения. Правила для удачного официального общения. Этапы делового общения. Принципы речевого делового этикета. Речевой этикет в профессиональной деятельности работника железнодорожного транспорта | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 5**  Речевой портрет | **Содержание учебного материала**  Изучение языковой личности и речевого портрета. Основные характеристики речевого портрета. План составления речевого портрета. Речевой портрет и речевое поведение. Особенности речевого поведения современного студента. Особенности речевого поведения молодого специалиста. | 2 | 2 | 3 |
|  | Практическое занятие № 3.  Речевой портрет специалиста железнодорожного транспорта (профессия на выбор) | 2 |  | 3 |
|  | **Раздел 6 Выполнение и защита проекта** | **17** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа  Индивидуальный проект | 7 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **319** |  |  |

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
| Раздел 1. Основы проектной деятельности | |
|  |  |
| Теоретические  основы проектной деятельности | -знать виды, типы, классы проектов, ресурсы проектов.  –знать значение курса в структуре обучения.  -знать цели курса, основную терминологию, классификацию проектов и проектной деятельности, ресурсы проектов.  -знать спецификации и требования, технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов |
| Содержание  проектной деятельности | -знать содержание проектной деятельности, текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности.  -знать международные стандарты проектной деятельности, сравнительный анализ различных подходов.  -знать характер деятельности по разработке и реализации проектов, необходимость управления проектами, содержание и предпосылки успешного осуществления управления проектами. Форма управления проектами. |
| Технология работы над проектным продуктом | -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;  умение формулировать проблему.  - умение выделять главное.  - умение давать определение понятиям, владение терминами. |
| Типы и виды проектов | -знать типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный), классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).  -знать виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)  -уметь разрабатывать алгоритм работы над проектом. |
| Выбор темы и определение методологических характеристик | -уметь ставить новые цели, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| Этапы работы над проектом | -умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу;  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
|  |  |
| Методы работы с источником информации | -умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством преподавателя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. |
| Особенности выполнения исследовательской работы | -умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  -умение проводить анализ, синтез. |
| Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | - знать структуру реферата, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.  - уметь выполнять исследовательскую работу в форме рефератов.  - знать структуру доклада, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. |
| Правила оформления  Проекта. Презентация проекта | -умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.  -умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
| Раздел 2. Химия | |
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева |
| Основные теории химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов)и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- нения важнейших неметаллов (VIII А, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов |
|  | представителей углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимыхв народнохозяйственном плане Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представите- лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.  Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки  и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Расчеты по химическим формулам  и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.  Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. |
|  | Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |
| Раздел 3. Биология | |
| Введение | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосисте­мой, биосферой. Определение роли биологии в форми­ровании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (рас­тениям и животным и их сообществам) и их охране |
| Учение о клетке | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Изучение строения клеток эукариот, строения и мно­гообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро­скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Умение строить схемы энергетического обмена и био­синтеза белка. Получение представления о пространственной струк­туре белка, молекул ДНК и РНК. Ознакомление с клеточной теорией строения организ­мов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых ор­ганизмов |
| Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | Овладение знаниями о размножении как о важней­шем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов де­ления клетки. Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с при­чинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказатель­ную базу эволюционного развития животного мира. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния ал­коголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека |
| Основы генетики и селекции | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями челове­ка, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, куре­ния на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Получение представления о генетике как о теоретиче­ской основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахож­дения на карте центров многообразия и происхожде­ния культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании живот­ных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современ­ной селекции культурных растений, домашних жи­вотных и микроорганизмов |
| Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых ор­ганизмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптив­ные особенности организмов, их относительный харак­тер. Ознакомление с некоторыми представителями ред­ких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфоло­гическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности орга­низмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Изучение наследия человечества на примере зна­комства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании совре­менной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволю­ционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологиче­ского многообразия как основе устойчивости биосфе­ры и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов. |
| Происхождение человека | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по срав­нительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека. Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях |
| Основы экологии | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.  Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологиче­ские пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных со­обществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных при­родных систем (например, леса) и какой-нибудь агро­экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по це­пям питания в природной экосистеме и агроценозе. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на при­мере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфе­ре на конкретных примерах. Нахождение связи изменения в биосфере с послед­ствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проб­лемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение эко­логических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятель­ности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране |
| Бионика | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и жи­вотных при создании совершенных технических си­стем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой при: роде и технике, аэродинамическими и гидродинами­ческими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, ис­пользуемые в строительстве |
| Раздел 4. Обществознание | |
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения |
| Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.  Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;  Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| Духовная культура личности  и общества | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| Наука и образование в  современном мире | Различать естественные и социально  гуманитарные науки.  Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| Мораль, искусство и  религия как  элементы  духовной культуры | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| Общество как  сложная  динамическая  система | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стра­тификация».  Определение социальных ролей человека в обществе |
| Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| Политика и власть. Государство в политиче­ской системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государ­ства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии: политических режимов. Знание по­нятий правового государства и умение называть его признаки |
| Участники полити­ческого процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государ­ство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федера­ции |
| Экономика и эконо­мическая наука. Эконо­мические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (ко­мандной) и рыночной экономики |
| Рынок. Фирма. Роль государства в эко­номике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| Правовое регули­рование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| Основы конститу­ционного права Россий­ской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| Раздел 5. География | |
| Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. |
| Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.  Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. |
| География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в  Бразилии и Мексике |
| География населения  и хозяйства Австралии  и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров  России |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической,демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете проектной деятельности.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;

- оборудование, включая приборы (не предусмотрено);

- наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. + Доп. Материалы . – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

[Герасимов, Б. И.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9#none) Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924694>

Дополнительная учебная литература:

1.[Свиридов,  Л. Т.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9#none) Основы научных исследований: учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. – Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. – 362 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858448>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

Трофимова Н.С. Правила оформления библиографического списка: методическое пособие для студентов / Н.С. Трофимова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 12с.

Трофимова Н.С. Словарь-справочник юного исследователя / Н.С. Трофимова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 40 с.

3. Трофимова, Н.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы 2017. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (servkigt:)\1 курс.

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет ресурсов:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

<https://ru>. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

<http://www.chemistry-expo.ru/> (Выставка Химия 2016).

<https://vk.com/ege_chemistry> (Химия в контакте).

http://offsites.narod.ru/biblio.html (Библиотеки и энциклопедии Онлайн).

<http://www.what-this.ru/> (Детская энциклопедия «What This?»).

<http://children.claw.ru/4_technics/content/index.htm> (Энциклопедия Машины и технологии).

<http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm> (Энциклопедия Занимательная история).

<http://poznaiko.ru/> (Электронная детская энциклопедия — POZNAIKO.ru).

<http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php> (Я. Перельман Занимательная физика).

<http://oxac.ru/13-interesnyh-faktov-ob-inostrannyh-yazykah> (Интересные факты об иностранном языке).

<http://www.kafetop.ru/news/top_15_interesnykh_faktov_ob_izuchenii_inostrannykh_jazykov/2015-02-03-275> (Топ 15 интересных фактов об изучении иностранных языков).

<http://www.bugaga.ru/interesting/1146735638-udivitelnye-inostrannye-slova.html> (Удивительные иностранные слова).

<http://informatika6-11.blogspot.ru/p/blog-page_24.html> (Занимательная информатика).

Профессиональные базы данных:

не используются:

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Текущий контроль:  наблюдение за выполнением заданий на занятиях; оценка выполненных заданий.  Промежуточная аттестация:  оценка публичного выступления индивидуального проекта на дифференцированном зачете. |